

Нелина Александра Викторовна

воспитатель

Ляхова Наталья Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен материал для ознакомления дошкольников с миром природы.

Ключевые слова: авторская сказка, экологическое воспитание, уход за растениями.

В настоящее время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. У людей не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. Нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому. А экологическая сказка даёт возможность, благодаря хорошо развитому у детей воображению, понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство.

Использование авторской сказки в экологическом воспитании дошкольников позволяет педагогу не только организовать образовательный процесс с детьми, но и превратить его в волшебное путешествие, игру, сказку, в которой дети могут воображать и фантазировать, развивать мыслительные способности и т. д. Кроме этого, педагог сам, готовясь к образовательной деятельности в процессе сочинения сказки, развивается творчески и интеллектуально.

Приведём пример экологической сказки, написанной нами для детей дошкольного возраста. Данная сказка помогает детям узнать, как надо ухаживать за растениями.

Жили-были в далёкой деревеньке дед и баба, вместе с ними собака с кошкой, и маленькая мышка в подполе. Была у них внучка Машенька, но жила она со своими родителями в большом городе и только в гости приезжала подышать свежим воздухом, отведать вкусных овощей и фруктов, побегать на просторе.

Весной, когда пришла пора огород сажать, бабка с дедом и призадумались – что бы такое для Машеньки посадить, чтобы и вкусное и полезное было? Долго думали и придумали репку посадить, ведь в ней и витамины и всякие полезные вещества, которые для растущего организма маленькой Машеньки и требуется. К тому же она вкусна и сладка! На том и порешили.

Пошёл дед в сарай, принёс лопату и грабли. Вскопал дед землю, сделал грядку, бабка землю разрыхлила, посеяла семена. Стали ждать всходов.

Проходит время, а репка-то не растёт! Стали думать и гадать что же надо репке ещё что бы она выросла? Тут-то и поняли, что деньки стоят солнечные и жаркие, а для того, чтобы семена проросли, им пить нужно!

Позвала бабка собаку Жучку, отправила её за водой на речку. Принесла Жучка полное ведро водицы, полили грядку. Долго ждать не пришлось, скоро появились первые всходы! Очень были рады все им, но только стало их очень много, как травы в поле. Растут вершки, а корешки не идут в силу. Вот беда, так беда! Что же делать? Ведь в корешках-то у репки и есть все полезные вещества, Машеньке необходимые. Подумали дед с бабкой и решили, что всходы прорядить нужно, иначе толку не будет.

Позвали кошку Мурку, все вместе и стали лишние всходы из земли вырывать, а заодно и сорную траву, уж очень много её было, не давала она корешкам силу набирать, да и вершки от солнышка прикрывала собой, откуда репке силы для роста брать было?

Начала расти репка не по дням, а по часам, но что-то потом опять остановилась. Чего же ещё репке не хватает? Всё, как полагается, сделали! Не могут причины найти. Тут мышка из подпола вышла, посмотрела и увидела, что земля твёрдая стала, коркой покрылась, через неё воздух не проходит и всего необхо-

димого для роста репка не получает! Все вместе грядку взрыхлили, что бы корешкам дышать лучше было.

Стала репка расти, да глаз всем радовать. Пусть растет до осени. Теперь мы знаем, как правильно за ней ухаживать, урожай большой будет.

Экологические сказки – это не только самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире, но и уникальное средство воспитания детей.

Краткость, простота сюжета, конкретность и в конце сказки вывод, и обыгрывание сюжета сказки – такова схема построения экологических сказок.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что экологическая сказка является более эффективным средством в повышении уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста, у ребенка формируется бережное отношение к природе. Таким образом, использование экологической сказки в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста вполне оправдывает себя.

Список литературы

1. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-пресс, 2002. – 200 с.
2. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.