

Пятина Анастасия Игоревна

педагог-психолог

Федоровская Татьяна Николаевна

педагог-психолог

Дмитриева Вита Николаевна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса актуальности мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается сущность влияния использования в образовательном процессе нейропсихологических игр на мотивацию и познавательный интерес. В статье представлены результаты исследования познавательной активности детей до и после введения в образовательный процесс нейропсихологических игр.

Ключевые слова: мотивация, познавательный интерес, познавательная активность, нейропсихологические игры.

Мотивация – это побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость. Мотивировать – это означает затронуть важные интересы, создать ребенку условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности [2].

Эффективное развитие мотивации дошкольников включает несколько направлений:

– стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;

– формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);

– создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности [1].

Развитие познавательной продуктивной активности не подчиняется строгим законам тренировки. Основу ее развития составляют те принципы воспитания личности и развития мышления, которые включают стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности со стороны другого человека (учителя, воспитателя, сверстника). Именно поэтому наиболее значимыми ситуациями в возникновении актов познавательной активности являются ситуации – общения, различных типов межличностного взаимодействия, игры, учения [3].

Нас заинтересовала проблема формирования познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в группах компенсирующей направленности.

Для изучения познавательной активности ребенка-дошкольника была использована методика Шумаковой М.Б. «Вопрошайка» и диагностика познавательных способностей Немова Р. С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

После проведения диагностической методики Шумаковой М.Б. «Вопрошайка» были получены следующие количественные результаты, представленные на рисунке 1.

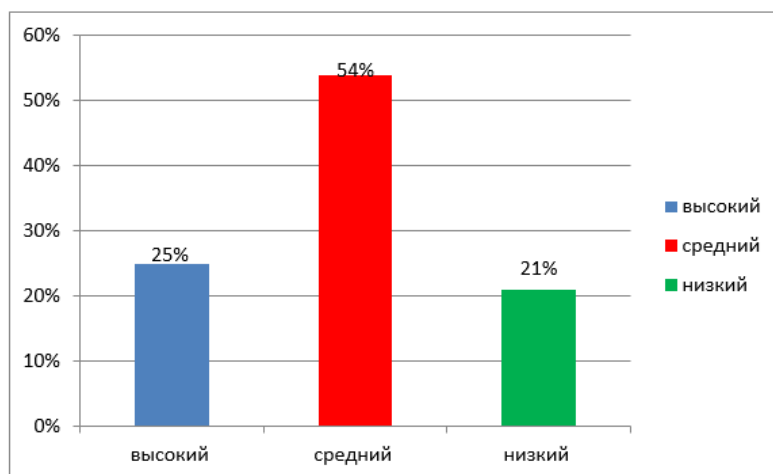


Рис. 1. Уровень познавательной активности

Результаты выполнения детьми диагностического задания распределились следующим образом.

21% – показали низкий уровень сформированности умения задавать вопросы. Дети задавали односложные вопросы, сосредоточивались на определенных нескольких типах. Их рассказ отличался краткостью и лаконичностью. Они старались уйти от активного обсуждения и быстрее закончить задание.

54% дошкольников показали инициативность и заинтересованность, умение задавать вопросы определенного типа и, складывая на их основе, краткий описательный рассказ. При этом в вопросах детей заметны были исследовательские интересы, они стремились максимально полно охарактеризовать сюжетную картинку.

У 25% детей старшего дошкольного возраста был обнаружен высокий уровень сформированности и умения задавать вопросы: используя вопросы разных типов, они составили логический рассказ, по ходу описания уточняя

и дополняя собственными идеями. В ходе общения отмечена высокая творческая активность, стремление составить различные варианты описания.

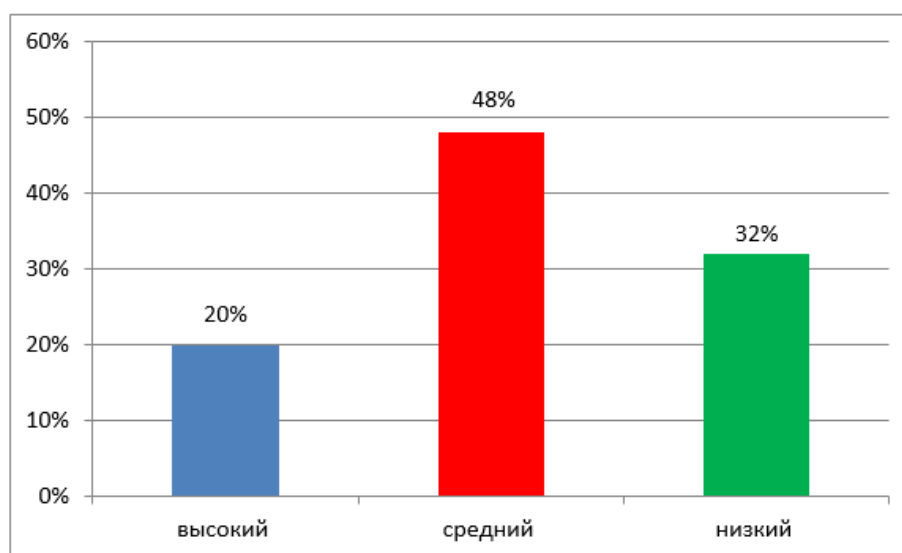


Рис. 2. Уровень познавательных способностей

По результатам диагностики познавательных способностей Немова Р. С. было выявлено:

– 20% выборки детей имеют высокий уровень познавательной активности.

Воспитанникам присуще проявление инициативности, самостоятельности, ин-

тереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения;

– 48% выборки – имеет средний уровень развития познавательной активности, что говорит о большой степени самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении, данная категория не утрачивает эмоционального отношения к ним. Дети обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым;

– у 32% детей прослеживается низкая познавательная активность. Воспитанники не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства старших дошкольников средний уровень познавательной способностей, что говорит о необходимости его развития. Таким образом, результаты диагностики подготовительного этапа доказали необходимость специальной работы, направленной на коррекцию.

Исходя из полученных результатов, нами был обобщен опыт по теме: «Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством нейропсихологических игр».

Практика показала, что использование нейропсихологических игр в НОД, игре и режимных моментах повысило эффективность работы по коррекции уровня познавательной активности у детей с ОВЗ.

На заключительном этапе, для выявления результатов работы была проведена итоговая диагностика. На рисунке 3 мы видим профиль

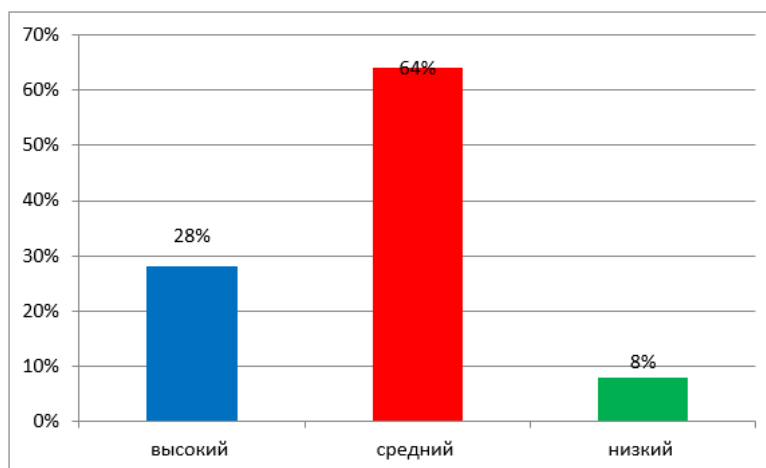


Рис. 3. Уровень познавательной активности

Проведя сравнительный анализ всех показателей на начальном и заключительном этапах, можно констатировать, что относительно уровня познавательной активности:

На 3% увеличилось количество детей из выборки, которые имеют высокий уровень познавательной активности. Воспитанники стали более инициативны, самостоятельны, заинтересованы в решениях познавательных задач.

На 10% выборки увеличилось количество воспитанников со средним уровнем развития познавательной активности.

На 13% уменьшилось количество детей с низкой познавательной активностью. Воспитанники стали заинтересованнее и самостоятельнее в процессе выполнения заданий. Формулируют познавательные вопросы, не стесняются их задавать.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что применение в игровой и образовательной деятельности нейропсихологических элементов позволяет вывести большинство дошкольников на повышенный уровень познавательной активности, что говорит о целесообразности его использования.

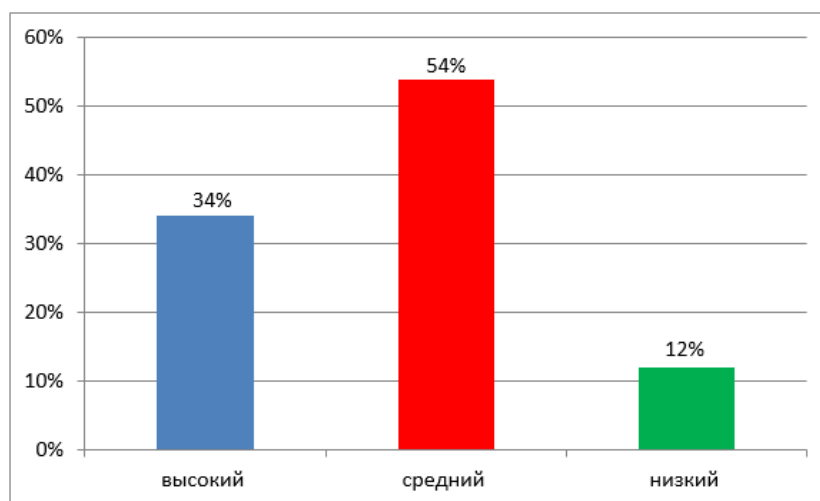


Рис. 4. Уровень познавательных способностей

Улучшились показатели познавательных способностей дошкольников с ОВЗ (рис.4), повысился уровень сформированности умения задавать вопросы, способности составлять короткие рассказы. Воспитанники перестали стесняться активного обсуждения на групповых занятиях.

Дети с заметным исследовательским интересом перешли со среднего уровня на высокий. Что отмечается в сформированности задавать вопросы, составлять логический рассказ.

Таким образом, в результате проведённой коррекционно-развивающей работы у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика в формировании познавательного интереса.

20% воспитанников с низким уровнем познавательной активности перешли на средний уровень, стали инициативнее на занятиях, предлагали помощь сверстникам.

Кроме того, занятия с применением нейропсихологических элементов способствовали:

- повышению уровня познавательной сферы;
- положительному формированию коммуникативно-личностной сферы;
- общий уровень психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результат опроса педагогов показал, что использование нейропсихологических игр в игровой деятельности универсален, доступен в использовании для всех возрастных категорий, практичен для разных видов деятельности, вариативен для подбора материала.

Список литературы

1. Доронина Н.Н. Познавательная активность детей младшего школьного возраста / Н.Н. Доронина, О.А. Чернова // Молодой ученый. – 2018. – №4 (190). – С. 176–178. EDN YLPPQI
2. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Матюшкин Л.М. К проблеме порождения ситуативных познавательных потребностей / Л.М. Матюшкин // Психологические исследования интеллектуальной деятельности / под ред. О.К. Тихомирова. – М., 1979. – С. 29–34.