

**Болотова Алла Владимировна**

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассмотрен вопрос обучения одаренных детей на уроках общеобразовательных дисциплин с применением индивидуально-деятельностного подхода.

*Ключевые слова:* одаренные дети, физика, обучающиеся, ПОО, общеобразовательные дисциплины, обучение.

Все чаще вызывает интерес вопросы проблематики общеобразовательных дисциплин ПОО. Высокий уровень развития таких дисциплин подразумевает применение необходимых условий подъема и эффективности ряда важнейших областей знаний.

Тема одаренных и талантливых детей постоянно на слуху. И эта тема одна из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Развитие научно-технического прогресса страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Поэтому нужно беречь, развить ростки необычных способностей подростков. Обучающиеся, которые превосходят сверстников, проявляют особые умственные возможности, имеют возможность своевременно получать более углубленное образование, раньше включаться в творческую жизнь.

Поэтому одной из важнейших задач обучения становится уже не передача знаний, а приобретение умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим нужно внедрять в процесс обучения технологии, способствующие формированию и развитию у обучающихся способности учиться творчески и

самостоятельно. Индивидуально-деятельностный подход является одним из вариантов такого обучения.

Работу по выявлению одаренных детей нужно начинать на уроках. Преподавателями не только закладываются базовые знания по предметам, но и создаются условия для развития и проявления детской одаренности за счет применения эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуально-деятельностного подхода. И здесь основа – это индивидуальные задания. А чтобы эффективно организовать работу на этом этапе нужно иметь богатый инструментарий для формирования у подростков базовых предметных знаний и владеть широким арсеналом индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

Далее двигаться в этом направлении помогает работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на основе элективных курсов, дающих возможность обучающимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета.

Хорошие результаты в выявлении одаренных детей и работы с ним по дальнейшему усовершенствованию их знаний дает участие в конкурсах, проектах, олимпиадах и соревнованиях как на базе ПОО, так и на региональном и Всероссийском уровнях.

Для обучающихся, обладающих высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области требуется индивидуальный, зачастую личный контакт с преподавателем, наставником.

Под деятельностным подходом следует понимать деятельность, которая в своей основе держит средство и решающее условие развития личности.

Деятельностный подход к обучению содержит в себе такой элемент работы обучающихся как решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. И как следствие обеспечивает системное включение обучающегося в процесс самостоятельного построения им нового знания.

Обучающиеся приобретают умения сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач, связывать знания и жизненный опыт с новой информацией.

Технология индивидуально- деятельностного метода начинается от организационного момента, актуализации знаний, постановки учебной задачи, «открытия» нового знания, первичного закрепления, самостоятельной работы, включения знаний в систему знаний, рефлексии деятельности.

Почти в каждой группе ПОО есть от природы одаренные обучающиеся. Но если не заботиться постоянно об их развитии, не ставить перед ними достаточную пищу для ума, то они не смогут состояться как творческие личности.

Поэтому еще одним направлений работы в этом вопросе является привлечение обучающихся к исследовательской работе, способствующей повышению мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания.

Таким образом, этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося. А также этот метод хорош и тем, что он обеспечивает рост творческого потенциала обучающихся, создаёт основу для самостоятельного успешного обучения.

### ***Список литературы***

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000» / Л.Г. Петерсон. – М.: Школа 2000, 2007. – 298 с. – EDN OLBSKQ
2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 6–8 февраля 2003 года) / науч. ред. Л.П. Дуганова. – М., 2003. – 384 с.