

Федотова Лариса Валерьевна

учитель

МБОУ «Школа №14»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в статье приведен опыт работы по изучению экономических вопросов в школе, форм и методов, целей учебного процесса, исходя из реалий сегодняшнего дня, большой значимости экономических знаний, одновременно сложности восприятия материала. Эта работа важна для формирования системы практико-ориентированных знаний и навыков, собственной позиции, восприятия общечеловеческих ценностей.*

***Ключевые слова:** экономика, экономическое образование, мануфактура, экономические термины.*

Наш опыт работы в школе призывает, что одним из наиболее сложных для восприятия школьников тем является изучение экономических вопросов на уроках истории.

Тем не менее экономическое образование, воспитание является очень актуальным, оно относится к числу важных общечеловеческих ценностей.

Экономические знания формируют у ребенка эмоционально-ценностное отношение к результатам деятельности людей, его отношение к окружающему миру. Не зря же сейчас уделяется такое большое внимание финансовой грамотности. Учащиеся должны понять, что существует тесная связь между экономикой, развитием государственности, успехами в культуре, социальной сферой.

Материал, связанный с вопросами экономики, чаще всего представлен в учебнике относительно сухим языком. Цифры, схемы, сложные формулировки понятий вызывают желание перейти на более яркий, интересный, с точки зрения ребенка, материал. А перед учителем стоит задача формирования знаний о зако-

номерностях экономического развития общества, о способах организации производства на разных этапах становления экономических отношений, в разные эпохи.

Очень важным для крепкого усвоения знаний является обобщение и систематизация знаний, отработка умений. Также важно помочь развитию умений связывать изученные факты из разных разделов, тем, применять их с новым другим материалом, анализировать, находить закономерности.

Так, например, на уроке обобщения по разделу «Древний Восток» в 5-м классе использую подобные вопросы:

- В чем состоит разница в занятиях населения на равнинной и горной местности?
- Какие отрасли хозяйства были развиты?
- Как влияет на развитие хозяйства и виды деятельности расположение государства у рек и морей?
- Какие продукты труженики могли производить и продавать?
- Существовал ли обмен и какой?
- Как экономическое положение влияло на положение человека в обществе;
- Как выглядели деньги в Древнем Двуречье? Почему они появились раньше, чем в Египте? И т. п.

Также одной из важнейших составляющих является работа над экономическими понятиями. Она проходит поэтапно. От подготовительного, где учащиеся знакомятся с ними вкупе с другими, сопутствующими, связанными понятиями, до работы с логическими цепочками, таблицами, помогающими более глубокому усвоению. И, наконец, самостоятельное применение, воспроизведение, оценивание понятий.

В теме «Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.» мы изучаем термин «мануфактура». Вначале ребята получают карточки с изучаемыми понятиями, используют материал словаря, где дается дословный перевод слова. Рассмотрим на примере.

Мануфактура (от лат. Manus – рука, и facere – делать). Буквально «руко-месло»; вообще производство, совершаемое на заводе при помощи рук или машин; в частности – фабричное производство.

Таким образом стараемся подвести к пониманию ручного труда. Если составить схему, она позволит работать зрительной памяти детей, научит умению считывать информацию, что поможет в дальнейшем применении знаний.

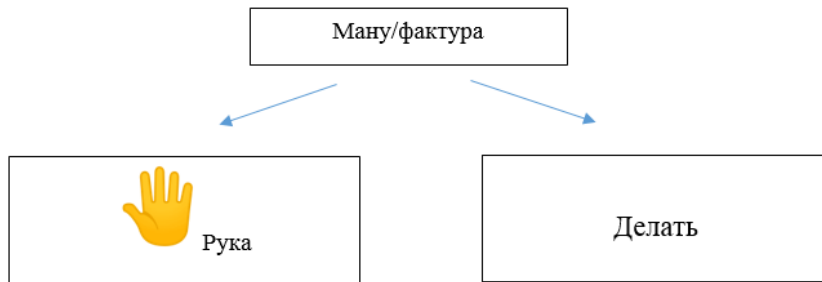


Рис. 1

Помогут провести проверку усвоенных знаний тематические иллюстрации, которые дадут возможность проанализировать и сравнить признаки ремесла и мануфактуры.

Хорошо работают различные задания с использованием документов, текстовых познавательных материалов. К примеру, нижеприведенные карточки-задания, к которым можно подобрать вопросы, позволяют проводить детальный анализ описываемых явлений и процессов.

№1

В Петербургской губернии зарегистрировано 14 хлопчатобумажных заведений. Так, на шести из них трудились до 16 рабочих, еще на одном – от 51 до 100 и на двух – от 101 до 200. Предприятия со значительной специализацией профессий (ткачи, прядильщики, сновальщики, шпульники, мастера крашения и т. д.), насчитывали более тысячи работников.

Какую информацию вы можете найти из этого отрывка? О каких видах деятельности здесь идет речь? Что характеризует развитие хозяйства?

№2

В XVII в. Значительно возросла добыча соли. В среднем в каждой варнице трудились 20 человек, т.к. выполнить нужно было пять видов работ.

«Вываркой соли руководил опытный варничный мастер, или повар, которому помогали подварок и несколько рабочих. Поднимали соляной раствор по рассолоподъемным трубам. Несколько рабочих подвозили дрова к топкам варницы. Вываривали соль на больших сковородках. На полотнах соль сушили, а рабочие соленосы переносили уже готовую соль. Которую затем складывали в кули. Затем грузили на суда непосредственно из амбаров и отправляли по всей стране. Перевозилась соль на рынки Нижнего Новгорода и Рыбинска по Каме и Волге на баржах владельцев завода и купцов, специализировавшихся на продаже соли. Для этого использовались специальные плоскодонные суда вместимостью от 30 до 65 тысяч пудов соли. Как правило, одновременно шли несколько барж, объединенных в соляной караван.

Внимательно прочитай текст и определи какой тип предприятия описан в тексте? На основании чего был сделан данный вывод? Насколько сложна и тяжела была работа на подобных предприятиях? Какую информацию можно еще найти в данном тексте?

№3

В таможенных книгах Якутского острога и Ленского волока в 1640–1641гг. зарегистрировано 195 промышленников, 45 купцов, 22 служилых человека и 2 покрученника (промысловика зверя), которых отпустили в Енисейск и в европейскую часть страны с добычей и купленной ими пушшиной – 1425 сороков соболей и другой пушнины на сумму 61 тыс. 371 руб.»

О каких экономических явлениях свидетельствуют приведенные факты? Постарайся найти все возможные варианты.

№4

Опиши мануфактуру, используя опорные слова: «полуфабрикат», «разделение труда», «ручной труд», «рассеянная», «смешанная», «централизованная», «работа на дому», «вспомогательные механизмы.

Подобные задания способствуют развитию образного восприятия, организуют познавательную деятельность, способствуют умению группировать факты, понятия.

Изучение вопросов экономики позволяет формировать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки. При выполнении таких заданий у ребенка формируется желание найти ответ самому, создаются условия для самостоятельной работы.

Например, при изучении железнодорожного строительства в России можно попросить построить схему «Как железная дорога способствует развитию территории рядом с ней».

Предварительно учащиеся получают карточку с дополнительной информацией.

№5.

«Железная дорога: за и против.

Министр финансов граф Е. Ф. Канкрин заявил: «Очень дорогая затея! Россия веками обходилась конным гужевым транспортом. И ещё лет триста-пятьсот обойдётся».

Один из лучших российских инженеров П.И. Палибин сослался на национальный характер: «Да не поедет наш русский человек по этой железке! Характер не тот! Не чехи мы и не австрияки!»

«Чугунные рельсы помешают коровам пастись».

«Куры в деревнях около этих дорог перестанут нести яйца. Отчего? От испуга! Вы сами-то видели этот паровоз? Говорят, шипит и плюётся паром, железом скрежещет!» «А воздух! Отравленный дымом, он непременно будет убивать пролетающих мимо птиц! Так мы всех птиц в нашей стране истребим!»

А наш знаменитый русский поэт Александр Сергеевич Пушкин видел опасность железной дороги в другом: «Занесут её снегом вьюги да метели. А кто будет снег расчищать? Простой мужик! И это станет одной из самых тягчайших повинностей для народа».

Первую железную дорогу открыли в 1837 году. «Санкт-Петербургские ведомости» на следующий день писали: «Шестьдесят километров в час; страшно подумать. Какая сила уничтожает пространство, поглощает время? Эта сила – ум человеческий».

Каково ваше отношение к данным заявлениям? Как вы считаете, почему русские люди так относились к появлению железных дорог и к их строительству? О каких повинностях говорил А.С. Пушкин? А теперь попробуйте найти настоящие последствия строительства железных дорог.

Рассматриваем предпосылки. Ребята получают схему, которую предложено продолжить самим.



Рис. 2

Такую работу лучше проводить в парах или группах. Она одновременно с решением практических заданий, формирует эмпатию и коммуникативные навыки.

Систематическая работа по формированию умений, развитие мыслительных операций, анализа, сравнения способствует умению ориентироваться в экономической жизни страны и мира (поскольку это обусловлено высокими темпами развития общества и требованием лично-ориентированного подхода), развивает творчество ребят, самостоятельность и позволяет использовать разные методы и приемы: проекты, проблемные задачи, исследования и др.

В статье нами рассматривается только один вид работ по данному направлению.

Список литературы

1. Антонов В.Ф. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века: пособие для учащихся / В.Ф. Антонов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с. – ISBN 5-09-00057-8.

2. Масюк А.В. Развитие экономического мышления – путь социализации личности обучающихся / А.В. Масюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/razvitie-ekonomicheskogo-myshleniia-put-sotsializa.html?ysclid=lxuw56396e182223308> (дата обращения: 27.06.2024).

3. Острикова А.Д. Развитие экономического мышления у учащихся на уроках обществознания проектным методом обучения / А.Д. Острикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6048/1/22Ostrikova2.pdf?ysclid=lxuvwewkex852155992> (дата обращения: 27.06.2024).

4. Процесс выварки соли // Музей-заповедник «Сользавод» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BhfMo> (дата обращения: 27.06.2024).

5. Об истории российских железных дорог // Портал УрФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vuc.urfu.ru/ru/junarmija/ehto-interesno-i-roznachatelno/ob-istorii-rossiiskikh-zheleznykh-dorog/> (дата обращения: 27.06.2024).

6. Словарь иностранных слов русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BhfNz> (дата обращения: 27.06.2024).