

*Тулегенова Светлана Мухитовна*

учитель

МБОУ «Образовательный центр «Вершина»

д. Путилково, Московская область

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* автор анализирует перспективы развития и интеграции экообразования в традиционную модель образования детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* экологическое образование, экообразование в начальной школе.

Современные проблемы экологии ставят перед обществом новые задачи. На смену прежней установки возникает необходимость принципиально нового подхода, а именно, осознание природы и общества в их целостности как функционально равных частей единого целого. Данный подход подразумевает постоянного соотнесения действий человека с возможностями природной среды, учета законов естественной регуляции. Одним из основных следствий для школы является то, что формирование гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой становится целью образовательного процесса.

Ввиду следствия глобальных проблем современности, необходимость экологического образования школьников с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей социоприродной среде становится все более актуальной.

Говоря о принципах экологического образования, необходимо отметить один из важнейших – принцип непрерывности, предполагающий взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Как и во многом, особую роль в этом процессе занимают дошкольный и младший дошкольный возраст. Следовательно, необходимо сформулировать

четкое понимание целей и задач начальной школы в контексте экологического образования, что, в свою очередь, станет основанием для совершенствования методической системы образования младших школьников с точки зрения защиты окружающей среды.

Детство – это период интенсивного развития ребенка, накопления им знаний об окружающем мире, формирования сложных и многогранных отношений с людьми и природой. Период обучения в начальной школе важен, потому что свойственный школьнику антропоморфизм постепенно заменяется субъективизацией. Иными словами, на смену переноса паттернов отношений между людьми на природные явления приходит желание самому проанализировать и осознать суть явлений. Это и есть основа детской любознательности.

Многие исследования психологов подтверждают возможность формирования у детей младшего школьного возраста высокого уровня психического развития, логического и абстрактного мышления, культуры поведения в окружающей природе и социуме. Это является основанием для ухода от традиционных представлений о младшем школьнике, как о «несмышленье», и пересмотре устоявшихся взглядов и установок относительно ребенка младшего школьного возраста (6–10 лет).

Необходимость внедрения комплексной экологии в практику обучения и воспитания в начальных классах очевидна, однако многообразие школ, высокая вариативность программ обучения и прочее поражает ряд вопросов: какие именно знания должна включать в себя программа экологии для начальных классов, каков объем этих знаний, какие общие требования к экологической подготовке младших школьников?

Тенденция экологического образования в начальной школе берет начало еще в конце шестидесятых – начале семидесятых нашего столетия, когда были реализованы некоторые серьезные преобразования, например, введение в учебный план нового предмета «Природоведение». Данный курс предполагал создание интегрированной дисциплины естественнонаучного цикла, однако в нем так же прослеживалась экологическая ориентация. На практике это не привело к

большим изменениям в сознании обучающихся, по причине однопредметности. Формирование ответственного отношения к окружающей среде невозможно посредством введения одного учебного предмета, формирующего естественнонаучные знания, поскольку создание многогранных отношений младших школьников с окружающей средой требует сложного комплексного подхода. Таким образом, возникла необходимость, актуальная до сих пор, создания многопредметной или межпредметной модели, раскрывающей взаимоотношения человека с окружающей средой через призму каждого учебного предмета. Однако на практике заманчивость такой модели сталкивается со сложностями конструирования единого содержания, поскольку каждый учебный предмет строится, исходя из логики своей науки, а не целей экообразования. На сегодняшний день применение межпредметных форм обучения носит скорее стихийный характер, что определяет уровень экологической образованности младших школьников.

Итак, очевидно, что учителя начальных классов сегодня испытывают большие трудности в решении вопросов интеграции экообразования в традиционную модель обучения. Однако если принять во внимание, что экологические знания несут системный характер, раскрывая ребенку связи живых организмов со средой обитания, то разделение традиционных учебных предметов и учебных предметов нового поколения, отвечающих экологическим запросам современного мира, перестает быть столь очевидным. При умелой интеграции различных компонентов экологической грамотности, при максимальном учете возрастных возможностей обучающихся, создании обязательного минимального ядра содержания, переход к новой межпредметной экомодели образования становится возможным.

Современная экология исследует экосистемную структуру природы Земли, природные законы, которые определяют условия жизни и существования человека и общества, социально-экологические и нравственные принципы природопользования. Поэтому содержательную сущность комплексной экологии в новых, альтернативных программах составляют экосистемы разного уровня: организм – среда; природное сообщество – среда; человек – окружающая среда;

общество окружающая среда. В основу их выделения положено научное понятие в живом и его связях со средой обитания, рассматриваемых преимущественно на примерах связей живых организмов с условиями существования. На основе подобного ядра (минимума) содержания экологической направленности у младшего школьника может быть сформировано понимание о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека целостности; нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным объектам, в том числе к себе подобным; начальный опыт защиты окружающей среды.

Кроме того, комплексные экскурсии, этические беседы, экологические сказки, проекты и модели, дидактические и ролевые игры, творческая и практическая деятельность, задания и задачи по организации многообразной деятельности учащихся довольно традиционны в практике начальной школы, однако никак не противоречат целям экообразования.

Таким образом, обобщая вышесказанное, важнейшей учебно-методической задачей на сегодня является создание взаимосвязанных авторских комплектов, программ, учебников, пособия, без которых учителю трудно организовать процесс экологического образования, как и без соответствующей материальной базы школы, необходимых средств обучения. Все эти проблемы ждут своего разрешения в ближайшее время, что позволит существенно улучшить подготовку юных граждан нашей страны, культуру взаимоотношений с ее природой.

### ***Список литературы***

1. Банкурова Р.У. Экологическое воспитание, образование и культура, как фактор устойчивого развития / Р.У. Банкурова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №12 (29). – С. 138–141. EDN VVHJKZ
2. Жилиева Е.В. Внеурочная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Жилиева // Современное начальное образование: традиции и инновации. – 2018. – С. 85–90.