

*Дунаева Ольга Борисовна*

воспитатель

*Ульянова Вероника Андреевна*

воспитатель

*Юрченко Лариса Ивановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

*Аннотация:* в статье дается определение произвольности психических процессов, характеристики слабого и достаточного уровня развития произвольности, а также формы работы с детьми для её формирования.

*Ключевые слова:* произвольность, психические процессы, игры с правилами, дошкольники, взрослые, формирование, развитие.

Произвольность – это способность человека на основе сознательного выбора овладеть своим поведением, осуществлять сознательно поставленные цели и намерения.

Система произвольности включает в себя несколько уровней:

- уровень произвольности психических процессов;
- уровень произвольности действий и деятельности;
- уровень саморегуляции и самоконтроля.

Произвольность высших психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение) – возможность сознательного управления ими, наличие программы, в соответствии с которой протекает психическая функция, постоянный контроль над её выполнением и за окончательным результатом деятельности.

Произвольность психических процессов – важное новообразование 6–7 лет, формирование и развитие которого не ограничивается детским возрастом. Произвольность познавательных процессов проявляется в различных сферах нашей жизни. Благодаря ей взрослый человек способен выбирать какой информацией пользоваться: какой источник выбрать, что главное, а что второстепенное. Вообще выбор, порядок действий человека это заслуга произвольности.

О произвольности чаще всего говорят в период поступления в школу, как о новообразовании кризиса 7-ми лет. Это происходит потому, что от уровня этой произвольности зависит успешность сначала адаптации ребёнка к школьному обучению, а затем и само обучение в школе.

Слабое развитие произвольности характеризуется неумением сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, неумение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задание. Проявляется в неспособности удерживать внимание на деталях, забывчивости, отвлечение на посторонние стимулы. О таком ребенке говорят, что он невнимателен. Также проявляется в гиперактивности: беспокойные движения, беспорядочные действия, не может спокойно играть, часто болтлив. Причем последние два критерия конечно же можно отнести к личностным особенностям, но дети с развитой произвольностью могут перенести громкую игру или длинный рассказ на более позднее время. Проявляется в импульсивности поведения: не дослушивает инструкцию до конца, с трудом дожидается своей очереди для рассказа, мешает другим детям и взрослым.

Можно говорить о достаточном уровне развития произвольности, когда ребёнок способен ставить и удерживать конечные и промежуточные цели, может организовывать собственные усилия в течении длительного времени, точен в деталях, может исправлять допущенные ошибки.

Произвольность формируется в общении с родителями, когда взрослые члены семьи предлагают наиболее насущные на данный момент действия, но желания ребенка откладывают на определенный срок. Таким образом у ребенка бу-

дет формироваться понятия «хочу» и «надо», но не в ущерб собственному развитию, при условии, что взрослые члены семьи выполняют свои обещания. Или внимание ребенка намеренно удерживается на определенном объекте яркими для него стимулами, опять же если обещания не выполняются это подрывает доверие ко взрослым людям вообще, формируется отрицательный образ окружающего мира «Все взрослые – обманщики».

В сюжетно-ролевой игре происходит наиболее личностно-ориентированное формирование понятий «хочу» и «надо». Когда ребенок действует согласно выбранной роли, он выполняет действия не по своему желанию, а согласно правилу или ролевым действиям. Исследователи детской игры Л. Выготский, Д. Эльконин говорят, что ребенок в игре способен выполнить такие действия, которые бы ни за что бы не совершил в реальной жизни. Настольно-печатные, подвижные – любые игры с правилами способствуют развитию произвольности. Хорошо если эти правила меняются, с привлечением к этому детей, что ведет к переключения внимания у играющих, развитию воображения, мышления у придумывающего новые правила.

Алгоритмы действий помогают проследить за правильностью выполняемых действий, отслеживать промежуточный и конечный результат, добиваться лучшего выполнения.

Участие в проектной деятельности развивает самостоятельность, умение формировать план действий, выбор действий, добиваться лучшего конечного результата, т.е. упорство и целеустремленность. Ребёнок, являясь инициатором проекта, определяет цель, задачи, способы и материал действий, намечает план работы и добивается определенного результата. Здесь важна поддержка детской инициативы всех взрослых участников проектной деятельности, но не в плане выполнить за ребенка трудные элементы деятельности, а педагогически грамотно вести ребенка по дорожке успеха, радуясь вместе с ним маленьким победам, а затем и продукту проектной деятельности. Конечно, это процесс нелегкий и не быстрый, но успешное будущее ребенка стоит этих усилий.

### ***Список литературы***

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 291 с. EDN GKZMGE