

Заирова Инна Робертовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

Новикова Наталья Викторовна

бакалавр, учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №21 «Тридевятое царство»

г. Белгород, Белгородская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности влияния здоровьесберегающих технологий на развитие мелкой моторики рук и оказания непосредственного влияния на развитие речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: мелкая моторика, речевое развитие, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, дошкольники.

Современное общество заинтересовано в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Эта проблема во все времена была и будет оставаться приоритетной. В связи с увеличением количества гаджетов, занимающим, интересующим детей, даже дошкольного возраста, возросло внимание к здоровью детей и здоровьесберегающим технологиям. Если раньше изучали влияние телевизора на здоровье детей, то сейчас это компьютеры, смартфоны, ноутбуки и т. п. Причем понятие здоровья включает в себя не только состояние без болезни и болевых ощущений, но касается и психологического состояния человека, его мироощущения и видения себя в нём.

Работа учителя-логопеда сама по себе является здоровьесберегающей, способствуя постановке правильных звуков она влияет на развитие фонематического слуха, правильного дыхания. Чтобы дети лучше представляли себе, как образовывается тот или иной звук, логопеды часто знакомят детей с органами ар-

тикуляции и попутно слухового и дыхательного аппарата, приучают детей правильному дыханию через нос, беречь слух и зрение, правильно сидеть при письме.

Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков АПН – академии педагогических наук (М.М. Кольцовой, Е.И. Исениной, Л.В. Антоновой-Фоминых) была подтверждена связь речевого развития и моторики пальцев рук. Исследователи установили, что речевые и моторные зоны расположены по соседству, поэтому и имеют влияние одна на другую. Существующая тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности свидетельствует о том, что если у ребёнка имеется речевой дефект, то необходимо обратить внимание на тренировку пальцев. Об этой взаимосвязи говорила в своё время Е.И. Тихеева, подчеркивая единство сенсорного и лингвистического воспитания.

Для стимулирования развития речи детей необходимо организовать планомерную систематическую работу по развитию мелкой пальцевой моторики. Все уже известные и с успехом применяемые пальчиковые гимнастики, шнуровки, рамки-вкладыши, сортировка мелких предметов, природных материалов, разного рода мозаики, занятия с пластилином, дополняются в настоящее время играми в пальчиковом бассейне, рисование на крупе, игры с кинестетическим песком, нейрогимнастика, игры с су-джок-шариками.

Игры в пальчиковом бассейне на нахождение предметов разной фактуры, формы, размера способствуют снятию мышечного напряжения после занятия в тетради и обогащению сенсорного опыта. Пальчиковый бассейн представляет собой большой, часто прозрачный контейнер, наполненный однообразным материалом (мелкие шарики, крышечки от детского питания, капсулы от киндер-сюрпризов). Педагог прячет на дно контейнера небольшую игрушку, загадывает загадку и просит ребенка найти её в пальчиковом бассейне. Можно спрятать мелкие игрушки и просить достать, допустим, всех диких животных. Можно пластиковой или деревянной ложкой вытаскивать крышечки определенного цвета и выкладывать из них буквы, считать их, устраивать соревнования и т. п.

Рисование на крупе используется для закрепления образа буквы, упражнении в рисовании по образцу. Часто это поднос с низкими бортиками или картонная коробка из-под конфет, с насыпанной манной крупой или чистым песком. Ребенку предлагается картинка с графическим контурным изображением, которую он повторяет на крупе или песке полочкой или пальчиком. На таком основании хорошо смотрятся прозрачные камешки Марблс разных цветов и мелкие игрушки. Игры с кинестетическим песком также можно проводить на большом подносе. Часто после таких игр имеется необходимость убрать рассыпавшийся песок, поэтому полезно держать рядом щетку с ручкой и плоский совок для трудовой деятельности, которая тоже способствует развитию ручной умелости.

Упражнения нейрогимнастики насыщая сенсорный опыт, способствуют развитию межполушарного взаимодействия, развитию чувства ритма, переключению внимания. Пособие для таких игр как «Ребро, ладонь, кулак», «Солнышко и тучка» можно разместить на свободной стене из разных по фактуре материалов.

Су-джок-шарик представляет собой пластмассовую сферу с колючками, катание, которого между ладоней затрагивает нервные окончания, расположенные на ней. Внутри шарика находится металлическое колечко в виде пружинки, катание которой на пальчиках также активизирует развитие речи и мышления, как утверждают китайские специалисты по су-джок-терапии.

Таким образом видим, что в настоящее время существует множество пособий, атрибутов, технологий, способствующих здоровьесбережению и развитию мелкой моторики рук ребенка. С помощью их можно разнообразить занятия с учителем-логопедом так, что одно занятие будет не похоже на другое, а это будет мотивировать ребёнка к заниматься и развивать свою речь.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с. EDN: DMSWMQ

2. Карасева Н.С. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева, Г.Т. Хохлова // Дошкольник. РФ – 2020. – №5 (126). – С. 49.