

Заирова Инна Робертовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

Новикова Наталья Викторовна

бакалавр, учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №21 «Тридевятое царство»

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: авторы доказывают важность работы по установлению доверительных отношений с родителями воспитанников для эффективной коррекционной работы с речевыми нарушениями детей.

Ключевые слова: коррекционная работа, формы сотрудничества, родители, законные представители.

На современном этапе развития дошкольного образования родители (законные представители) воспитанников являются не только заказчиками образовательных услуг в дошкольном учреждении, но и активными, полноправными участниками образования и воспитания своих детей. Этот постулат регламентирован в нормативно-правовых документах Закон РФ «Об образовании», программах воспитания и образования детей от федерального уровня до рабочей программы группы.

Работа учителя-логопеда имеет свою особую коррекционную речевую направленность, которая не будет столь эффективной без достаточного вовлечения значимых членов семьи. В семейном кругу ребенок чувствует себя комфортнее, свободнее, члены семьи могут стимулировать его занятия, создавать соревновательный эффект или наоборот, умиротворяющую обстановку. Однако недостаточные знания коррекционной работы, самостоятельное ошибочное применение приемов коррекции, увиденные в сети Интернет могут если не навредить, то

не принести пользу для развития речи ребенка. Поэтому основной целью взаимодействия учителя логопеда с родителями воспитанника – это формирование доверия между членами образовательного процесса, создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевой коррекции.

С учителем-логопедом показаны занятия ребёнку с определенным статусом ОВЗ. Для каждого своего воспитанника специалист выстраивает индивидуальную коррекционную программу. И точно так же он выстраивает и программу взаимодействия с родителями. Ведь все семьи разные: кто-то надеется на занятия со специалистом и относится к домашней работе спустя рукава, кто-то требует быстрого результата и стремиться в домашних условиях форсировать события, но во всех случаях учитель-логопед настраивает родителей на кропотливый, ежедневный труд, мотивирует, проверяет, контролирует выполнение домашних заданий, создает условия для объединения семьи в совместной работе и т. п.

Для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников учитель-логопед работает над:

Построением объективного, положительного образа ребенка. Родители должны быть полностью информированы о развитии ребёнка. Всегда стоит начинать рассказ о ребенке с положительной стороны. Возникшие трудности необходимо приглашать решать вместе, спросить о том, как родители справляются дома. Предлагать попробовать новые методы. Вселять веру в обязательный удачный исход.

Установление доверительных отношений. Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Нужно помнить, что полученная от родителей информация строго конфиденциальна и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия. Педагог, завоевавший доверие родителей, может давать советы и рекомендации родителям.

Учитель-логопед может участвовать в работе по взаимодействию с родителями в группах своих воспитанников, так и самостоятельно взаимодействовать с ними. Все формы взаимодействия можно разделить на следующие:

Коллективные: родительские собрания, семинары и практикумы (тренинги, круглые столы).

Индивидуальные: анкетирование, собеседование, консультации, тетради домашних заданий, еженедельные итоговые выписки.

Наглядные методы: информационные стенды, буклеты, памятки, показы открытых занятий.

Интерактивные: ведение логопедического сайта, страницы в социальной сети, общение в мессенджерах, дистанционные или виртуальные занятия.

Объединяющие: подготовка к праздникам и развлечениям, участие в творческих или чтецких конкурсах, совместное посещение библиотек, музеев, театров города.

Стоит считать, что вышеперечисленное разделение весьма условно, т.к. с развитием информационно-коммуникативных технологий можно все их перевести в разряд интерактивных. Но личное общение, погружение в семью воспитанника, учет её особенностей даст несомненно лучший результат, поскольку позволит понять причины и попытаться их исправить или как-то корректировать для эффективного развития речи ребенка.

Список литературы

1. Боровик М.И. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком / М.И. Боровик // Молодой ученый. – 2016. – №18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/122/33732/?ysclid=lxzw7sp3i1382795431> (дата обращения: 29.06.2024). – EDN WMHAML
2. Тращенко Л.В. Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ / Л.В. Тращенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/09/23/sovremennye-formy-vzaimodeystviya-uchitelya-logopeda-s-semey-v-dou> (дата обращения: 29.06.2024).