

Стуликова Наталья Алексеевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Юность»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: статья раскрывает основные аспекты дополнительного образования в становлении личности и его готовности к взрослой жизни, профориентации и социализации.

Ключевые слова: дополнительное образование, самоопределение, самореализация, саморазвитие, социализация, профориентация, социальные ценности.

Современное учреждение дополнительного образования представляет собой сложную и динамичную систему, поскольку ему приходится существовать в условиях постоянно изменяющегося мира, которое предъявляет высокие требования как к обучающимся, так и к самому процессу образования, поскольку оно, так или иначе, действует в условиях необходимости выполнения социального заказа общества по формированию личности [1].

Дополнительное образование – это универсальное образовательное пространство, в котором созданы условия для социализации, воспитания и развития личности ребёнка. В дополнительном образовании существует множество программ разных направленностей, где ребёнок может реализовать свои творческие способности и достичь успеха в их развитии.

Система дополнительного образования оказывает большую роль в профессиональной ориентации и самоопределении детей и подростков. Ведь именно в детских объединениях, благодаря педагогам, увлечение ребёнка проходит путь от аздов к совершенствованию. Дополнительное образование традиционно было сферой, основной задачей которой являлось создание условий для самореали-

зации, самопознания и самоопределения личности ребенка, сферой, позволяющей подростку определиться личностно, социально и профессионально.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся овладевают умениями и навыками, которые достойно представляют на творческих и интеллектуальных конкурсах и фестивалях. Достижения личностного роста обучающиеся демонстрируют в самопрезентациях. Такой опыт развивает их навыки продуктивной коммуникации, и помогает адаптироваться в новой социальной среде. Представленные на конкурсы творческие проекты, технические решения и рациональные предложения, высоко оцененные членами жюри, являются признанием социальной успешности и востребованности. Достижения обучающихся дают устойчивую мотивацию к продолжению обучения в высших учебных заведениях по выбранной специальности, и помогает успешной адаптации во взрослой жизни.

Можно смело сказать, что в системе дополнительного образования созданы благоприятные условия для самостоятельного выбора профессии, с учётом индивидуальных особенностей личности, где дети и подростки получают начальные знания, умения и навыки.

Кроме самоопределения, которое играет большую роль в выборе профессии, обучающиеся проходят процесс социализации в обществе. Попадая в творческую среду таких же увлечённых детей, ребёнок учится взаимодействию в обществе, проявлению инициативы, взаимопомощи, проявлению лидерских качеств и умению работать в команде. Все эти социальные роли дают возможность адаптироваться в условиях новой общественной среды, иногда помогает преодолеть барьер общения и трудностей коммуникации в новом коллективе.

Задача педагога создать комфортные условия для адаптации в коллективе, создать «ситуацию успеха» как в обучении, так и в общении: сформировать общепринятые социальные нормы и ценности, воспитать моральные и нравственные качества, сформировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Также необходимо научить обучающихся взаимодействию с взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональный интеллект и от-

зывает, умению сопереживать, уважительному и доброжелательному отношению к окружающему миру.

Система дополнительного образования имеет большой потенциал для формирования и развития ценностных ориентаций. Для детей и подростков важно общение между сверстниками, самоутверждение и уважение со стороны коллектива. В детских объединениях педагоги создают условия не только для самореализации личности ребёнка, но и для культурной адаптации, а так же для формирования и развития ценностных ориентаций.

Одной из основных направленностей такой деятельности является гуманистическая, которая предполагает диалогичность, формирование положительного отношения к людям, к самому себе, к окружающему миру.

Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.

Другой не менее важной направленностью считается коммуникативная, которая влияет на социализацию и связана с социальными ценностями и социальным опытом [3].

В такой деятельности обучающиеся научатся открытости и честности, умению слушать друг друга, искать компромиссы, умение налаживать контакты и партнёрские отношения. Такой опыт пригодится не только в общении со сверстниками, но и будет являться залогом эффективной и благополучной социализации во взрослой жизни.

Комплексная работа по формированию социальных ценностей оказывает влияние на предпочтения, проявление познавательных интересов и мотивацию обучающихся.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть большую роль дополнительного образования. В детских объединениях, у обучающихся формируется мотивация на получение знаний, стремление к успеху. Они задумываются о перспективах дальнейшего обучения и самоопределения в профессии. Успешность не дается

человеку от рождения, а формируется. Дополнительное образование помогает выявить и развить способности каждого ребёнка, и помочь ему в правильном жизненном выборе. Главная награда для педагога это его ученик достиг вершин личностного роста в социальной и профессиональной сфере.

Список литературы

1. Асалиев А.М. Дополнительное образование как основа системы непрерывного образования / А.М. Асалиев // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – №5 (74). – С. 19–21. EDN YTSIST

2. Васильева З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е гг. XX в. Россия) / З.И. Васильева. – СПб., 2003.

3. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 г. // Образовательная политика. – 2014. – №2 (64) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 19.04.2024).