

**Любушина Татьяна Владимировна**

музыкальный руководитель

**Филимонова Любовь Сергеевна**

старший воспитатель

**Бужинская Александра Евгеньевна**

воспитатель

**Гринькова Галина Викторовна**

воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Аннотация:* статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением, а также раскрывает формы взаимодействия с семьями воспитанников.

*Ключевые слова:* семья, родители, взаимодействие, формы, дошкольное образовательное учреждение, сотрудничество.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Взаимодействие с семьей – это важный момент, необходимый для эффективного воспитательного процесса детей. Но для того, чтобы эта эффективность прослеживалась, педагогу необходимо более тщательно изучить современную семью. В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе, может быть успешно решена

на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы. Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что в настоящий момент все большее внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Педагогические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса, включении родителей в жизнь ДОО. Из цели, в свою очередь, вытекают задачи:

- знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- помогать родителям в коррекционной работе;
- взаимодействовать с общественными организациями, родительскими комитетами в оказании социальной поддержки нуждающимся семьям, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей, безответственно относящихся к воспитанию собственных детей.

Существуют различные формы работы с семьей:

*Открытые занятия* с детьми в ДОО для родителей. Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Педагогический совет с участием родителей. Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

*Анкетирование родителей.* Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме. *Интервью с родителями.* Помогает педагогам установить соответствующую атмосфе-

ру в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью. *Педагогические ситуации*. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон. *Педагогические беседы* с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

*Тематические консультации*. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. *Групповые собрания родителей*. На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. *«Круглый стол» с родителями*. Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами. *Конференция с родителями*. На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

*Наглядная пропаганда*. В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств – привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка;

ознакомление с бытовыми условиями в детском саду. – Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем. – Пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саду. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года. – Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др. – Ящик для предложений. Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей. – Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

*Семейные клубы.* В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

*Тренинговые игровые упражнения и задания.* Они помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов. *Вечер вопросов и ответов.* Цель: уточнить педагогические знания родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсу-

дить некоторые проблемы развития детей. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

*Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей.* Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

*«Дни открытых дверей».* В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше

не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

*Презентация дошкольного учреждения.* Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

*Дни добрых дел.* Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т. д.

*Гость группы.* Является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности

*Доброволец.* У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, по-

могать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Переписка с родителями в соцсетях – письменная индивидуальная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в ДООУ, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения. Таким образом, наличие многообразия форм работы с родителями способствует успешному развитию сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

### ***Список литературы***

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. – М.: Сфера, 2016. – С. 8.

2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДООУ / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2005. – С. 221. – EDN QUFZBR

3. Дронь А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

4. Ключова Т.М. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении / Т.М. Ключова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.pdou.ru/conference\\_notes/184](https://www.pdou.ru/conference_notes/184) (дата обращения: 02.07.2024).