

Иманаева Екатерина Евгеньевна

воспитатель

МДОБУ «Знаменский Д/С «Василёк»

п. Знаменский, Республика Марий Эл

РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПЕДАГОГ И РЕБЁНОК

Аннотация: все чаще и чаще встречаются дети с нарушениями речи, с очень скудным словарным запасом, с односложной, ситуативной речью и неспособностью грамотно и доступно сформулировать вопрос либо краткий развернутый ответ. И задача педагога – максимально все это исправить, используя методы и приемы речевого развития, изучив и проанализировав теоретическую литературу, обобщая материал. Результатом этой деятельности станет речевая активность дошкольника.

Ключевые слова: уровень ключевого развития ребенка, уровень умственного развития ребенка.

*Ребёнок рождается, чтобы стать человеком,
неповторимым и уникальным.*

*Сам он без помощи взрослого
этого сделать не может.*

А. Амонашвили

Настоящая основа человека – это образ жизни. Ребёнок живет и развивается с первых минут своего рождения, всё потому что он – существо социальное. Совсем еще маленький человек нуждается в общении. Сначала со своими родителями, а затем смышлённый малыш очень тесно начинает общаться с педагогами дошкольных учреждений. И важно, чтобы здесь его окружали толковые, грамотные и вежливые специалисты, которые бы воспитывали умного, сильного и самостоятельного индивида. Настоящую личность.

Мы живём во время, когда окружающий нас мир активно меняется. И система образования не остается в стороне. В настоящее время она также претерпевает изменения и активно обновляется.

Современная система дошкольного образования постепенно уходит от учебно-дисциплинарной системы образования, больше становится ориентированной на индивидуальность самого ребёнка. И целью её является уже не только вложить в ребёнка необходимые умения и навыки, но и воспитать гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия. Осуществление этой задачи реализуется посредством развития интегративных качеств дошкольников. Так с чего же начинать речевое воспитание ребёнка?

Оказать реальную и полноценную помощь по развитию речи ребёнка нам помогают специальные приемы стимуляции речевой активности. К ним относятся разговор с самим собой. Говорить при этом необходимо медленно, но не растягивая слова, и отчетливо, короткими, простыми предложениями, доступными восприятию ребёнка. Например: «Где чашка?», «Я вижу чашку», «Чашка на столе», «В чашке молоко») и прочее; параллельный разговор (тут мы описываем все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «параллельный разговор», мы подсказываем ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

Но не надо торопиться – надо верить и стимулировать, поступать так, словно у ребенка уже то качество, которого мы ждем. Надо создать для него ситуации успеха. Ни в коем случае не «зацикливать» малыша на речевых несовершенствах и неудачах.

Важно помнить, что все методы обследования речевой активности обязательно проводятся в форме игры. Нужно пообщаться с ребенком, понаблюдать, как общается с другими: умеет ли налаживать отношения, контакты со сверстниками, со старшими и младшими детьми, со взрослыми; выяснить, почему это у него хорошо или, наоборот, плохо получается, в чем причина; установить, каков уровень его речевого развития; обдумать, посоветоваться с коллегами и определить, как мы сумеем помочь ребенку преодолеть его трудности.

То есть педагогам дошкольных учреждений сегодня необходимо быть максимально компетентными и тактичными. Всё потому, что дошколята – это те, кто выражают свои мысли, желания и умения напрямую так же, как и их

наставники. Приятно слышать в речи дошкольников фразеологизмы и сравнения, эпитеты и образные выражения, которые дети заимствуют от педагога. Хотя они делают это непреднамеренно и сенситивно, развивается словарный запас дошкольника. А развитие связной речи – это показатель уровня речевого и умственного развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Ф.А. Сохин и др.). И он рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

Не только методика может быть применима в работе педагога, но и дидактические игры, мнемотаблицы, синквейны (педагогические приёмы, направленные на решение определённых задач и используемые для активизации познавательной деятельности как метод развития речи, чаще всего представленные в виде нерифмованного стихотворения); сюжетно-ролевой игры; экскурсий, чтение художественной литературы и много другого. Ведь только таким образом может обогатиться словарный запас ребёнка и педагога в первую очередь. И такого педагога будет приятно слушать и на родительском собрании, и на мастер-классе, и на проведённом утреннике в досуге дошколят.

Чаще всего педагоги запрещают разговаривать во время лепки, рисования, выполнения любой работы, забывая о том, что дошкольников очень трудно выполнить работу молча. И даже психологи утверждают, что речевое сопровождение собственных действий имеет важное значение для психического развития ребёнка. Посредством этого речь малыша становится слепком с его деятельности, берёт на себя её самые существенные моменты. И на основании такой речи – сопровождения потом окажется возможным «составление рассказа» о прошедших событиях, в которых ребёнок не участвовал, формируется и внутренняя речь (разговор с собой), которая составляет важную часть умственных операций. Следовательно, не стоит все-таки останавливать речь малышей, сопровождающую их действия.

А чтобы речевая активность у ребёнка была достаточной, важно, чтобы ребёнок постоянно находился в языковой среде. Не только в детском саду, но и дома. Необходимо помнить, что любая речь развивается только в диалоге.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2017.