

Шаньгина Татьяна Викторовна

преподаватель

ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»

г. Сыктывкар, Республика Коми

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье предлагаются способы реализации проектной деятельности на уроках английского языка. Вовлечение в проектную деятельность обучающихся осуществляется через мини-проекты Worldclouds, проекты. Для успешного освоения проектными навыками на уроках обучающимся предлагается памятка. Реализация проектной деятельности позволяет сформировать те навыки, которые будут положительно влиять на последующую учебную и профессиональную деятельность.

Ключевые слова: проектная деятельность, мини-проект Worldclouds, проект.

Организация проектной деятельности на уроках английского языка становится все более актуальна. Проектная деятельность позволяет сформировать у студентов исследовательские навыки, понимание и формулирование проблемы, способность ставить цель и задачи, навыки в публичном выступлении, творческий потенциал. В то же время английский язык – это предмет, который входит в перечень обязательный для изучения. Преподавание английского языка в системе среднего профессионального образования сопровождается рядом сложностей. Такими сложностями являются – разный уровень владения английским языком студентов первого курса и их недостаточная мотивация. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность позволяет максимально решить перечисленные сложности.

Одним из эффективных способов организации учебного процесса является систематическое применение методики преподавания. Систематическое применение методики позволяет более четко обозначить результат через комплекс взаимосвязанных элементов системы. Особенно актуально для организации на

уроках проектной деятельности, так как формирование проектного мышления возможно только при системном подходе.

Для достижения образовательных целей, сформированных проектных умений у студентов, нами применяются различные приемы, способствующие формированию навыков в проектной деятельности. В данном ключе стоит отметить, тот факт, что студенты к нам приходят с разной подготовкой, следовательно, при планировании целесообразно учитывать их уровень.

На первом этапе формирования проектной деятельности нами применяются мини-проекты. Создание мини-проектов могут быть как на одном уроке, так и на двух, включая домашнюю работу обучающихся. Мини-проект Worldclouds выполняется студентами на одном уроке, на втором они демонстрируют результаты своей работы. Как правило, прием используется по определенной теме. Студенты могут самостоятельно выбрать тему или воспользоваться помощью преподавателя. Например, на уроке английского языка изучается тема «Визаж» (в данном случае учитывается профессиональная направленность), обучающиеся располагают слова в форме лица. Данный подход позволяет студентам лучше запомнить слова, включая слова профессиональной терминологии. При выполнении таких проектов, необходимо дать возможность обучающемуся озвучивать результаты своей работы, добавляя в презентацию произнесение слов.

Еще один способ организации проектной деятельности на уроках английского языка является проекты на создание книжек, буклетов, коллажей, постеров, открыток или газет. Темы таких проектов могут быть самыми разнообразными: «Моя семья», «Мое любимое занятие», «Мой друг», «Моя профессия». Здесь стоит отметить то, что темы должны быть простыми и понятными для студентов. Сам проект на должен быть сложным. Задание должно соответствовать уровню знаний и умений учащихся. Выполняя небольшие и не сложные проекты, обучающиеся узнают о правилах оформления проектов: наличие заголовка, автора проекта, группа, аккуратное оформление. Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной об-

становки, располагающей к общению и позволяющей обучающимися испытать чувство радости [2].

Организация проектной деятельности на уроках предполагает подготовительную работу. Для того, чтобы обучающиеся справлялись с задачами, связанными с выполнением проекта на уроке, подготовлена памятка следующего содержания:

1. Выберите тему проекта.
2. Поставьте цель. Для чего я это делаю? Какого результата хочу достичь?
3. Выберите метод. Что нужно сделать, чтобы получить результат? Запишите план своих действий.
4. Соберите данные. Изучите информационные источники, проведите эксперимент или апробацию продукта проекта.
5. Зафиксируйте необходимую информацию.
6. Проведите аналитическую работу.
7. Оцените работу. Сделайте вывод.
8. Подготовьте план защиты.

В процессе проектной деятельности у студента профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования формируются общеобразовательные умения, влияющие на последующую учебную и профессиональную деятельность [1]:

- рефлексивные: осмысление цели и задач проекта, методов ее решения;
- исследовательские: выдвижение гипотезы; поиск недостающей информации; выбор способа действия с привлечением знания из предметной области; инвариативность решений проблемы;
- оценочной самостоятельности: внешняя оценка; самооценка;
- работы в коллективе: учебное взаимодействие с преподавателем в ходе теоретического обучения взаимопомощь членов учебной группы при решении задач;

– организаторские – планирование собственной деятельности; принятие решений и прогноз их последствий; анализ собственной проектной деятельности, ее хода и промежуточных результатов.

Проектная деятельность на уроках английского языка позволяет вовлечь обучающегося в те процессы, которые требуют определенных усилий. Заучивание (запоминание) слов, в том числе профессиональной терминологии, выстраивания предложений, обучающиеся многократно повторяют слова и другие виды работ. Результаты работы положительно влияют на мотивацию обучающихся, улучшается посещаемость, стремление к достижению наилучших результатов.

Список литературы

1. Корякина И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Викторовна Корякина; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Хабаровск, 2013. – 165 с. EDN SUSMQP

2. Малышева А.Г. Проектная деятельность на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся / А.Г. Малышева // Вестник науки. – 2024. – Т. 1. №3 (72). – С. 311–315.