

**Бондаренко Наталья Викторовна**

воспитатель

Детское отделение реабилитации Медицинского центра

«Решма» ФМБА России

д. Дьячево, Ивановская область

Научный руководитель

**Осин Алексей Константинович**

канд. пед. наук, доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

## **ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.

*Ключевые слова:* младшие школьники, духовно-нравственное воспитание.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. В современном российском обществе идет модернизация образования, сопровождающаяся переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностей [2, с. 35].

Значительные преобразования затронули и общее образование, в котором системно-деятельностный подход является определяющим и высоко значение ценностно-ориентированного нравственного воспитания личности гражданина

России. Интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую остроту в переломные моменты истории. Современная ситуация требует принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций. Обращение к ценностям – главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников связана еще и с тем, что наше общество особенно остро нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, которые обладают не только глубокими знаниями, но и замечательными чертами личности [2, с. 36]. Отдельно образование не может гарантировать достаточно высокий или даже средний уровень духовной и нравственной воспитанности, в связи с тем, что воспитанность является, в первую очередь, качеством личности, которое характеризуется поведением человека в его повседневной жизни, а также его отношением к другим людям. В основе воспитанности лежит уважение и доброжелательность к каждому человеку. Одной из главных проблем в настоящее время стало создание перспективной системы образования, которая способна подготовить ребенка к жизни в новых условиях современной цивилизации.

С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией – ролью ученика, школьника.

Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально ценностному, духовно нравственному

развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы [6].

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Среди младших школьников, нуждающихся в реабилитации в медицинском центре, было проведено анкетирование на определение особенностей духовно-нравственного воспитания.

Проведен анализ результатов.

На момент исследования в медицинском центре на реабилитации находилось 35 детей младшего дошкольного возраста (7–10 лет).

В анкетировании участвовало 35 детей младшего школьного возраста

Учитывая специфику возраста наших испытуемых, при проведении диагностики мы придерживались следующих правил:

- вопросы составлялись простыми, понятными и, в тоже время, не содержали подсказок и указаний на конкретный тип ответа;
- перед началом опроса мы давали время ребенку приспособиться к новой обстановке и расположить его к общению приветливой мимикой и добрыми словами;
- беседу с ребенком старались вести неофициально и доверительно;
- если ребенок испытывал затруднения, мы его подбадривали, не торопили, оказывали парциальную помощь;
- время проведения беседы не более 10–15 минут, после этого времени у детей снижался интерес и устойчивость внимания;
- после окончания опроса каждого ребенка необходимо было похвалить, поблагодарить (Молодец! Отлично! Хорошо, постарался!)

Каждому школьнику был выдан экземпляр анкеты с понятиями духовно-нравственного воспитания. Младшим школьникам необходимо было прочитать предложенные понятия и дать им свое определение, то есть выразить свое мнение о духовно-нравственных понятиях.

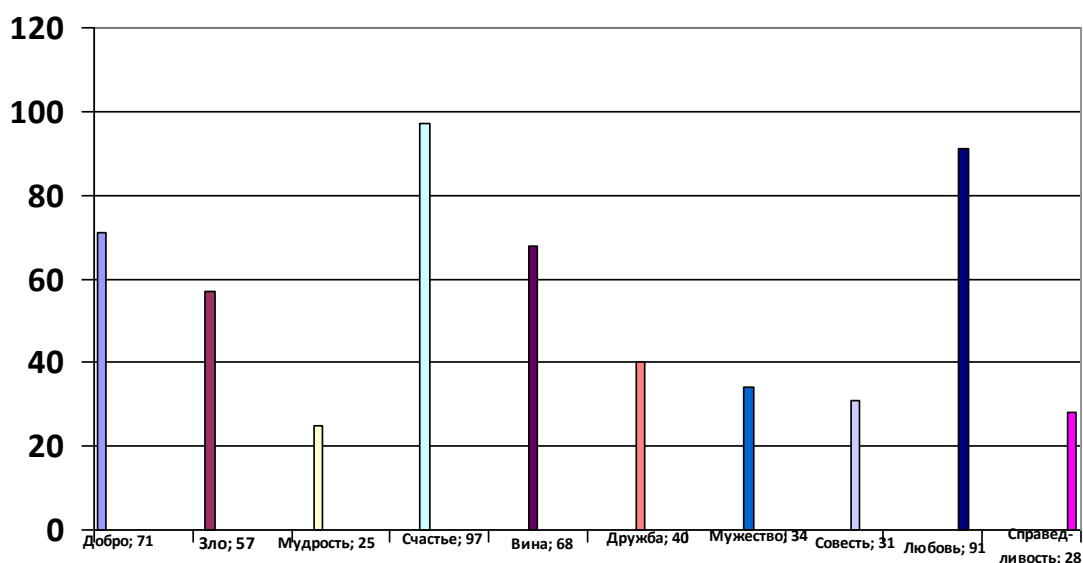
### *Результаты анкетирования*

Исходя из данных анкеты по определению понимания младшими школьниками духовно-нравственных понятий, мы получили следующие данные, продемонстрированные в таблице 1. В данной таблице мы отметили те понятия, которые младшие школьники смогли объяснить (дать определение).

Таблица 1

№	Понятие	Количество данных понятий	%
1	Добро	25	71
2	Зло	20	57
3	Мудрость	9	25
4	Счастье	34	97
5	Вина	24	68
6	Дружба	14	40
7	Мужество	12	34
8	Совесьть	11	31
9	Любовь	32	91
10	Справедливость	10	28

На основе полученных результатов, нами была выполнена диаграмма 1.



---

Рис. 1. Результаты изучения особенностей понимания младшим и школьниками духовно-нравственных понятий

Таким образом, по результатам анкетирования представленных в таблице 1 и диаграмме, мы видим, что самыми доступными для понимания младших школьников оказались такие понятия как «добро», «зло», «счастье», «вина», «любовь». Сложнее было дать определение таким нравственным понятиям как «мудрость», «мужество», «совесть» и «справедливость».

Все определения, которые дети давали предложенным понятиям были связаны с их жизненным опытом. Так, например, понятие «добро» было в основном связано с тем, что человек умеет делиться с другим человеком чем-то, дается списать домашнее задание, не обижает, не обзывается. Понятие «зло» младшие школьники характеризовали как дерется, кричит, обзывается, вредничает. Понятие «счастье» младшие школьники в большинстве случаев определяли как исполнение своего желания или мечты. Понятие «вины» младшие школьники видели как получение плохой оценки, невыученные уроки, опоздание в школу, то есть перечисляли те случаи, когда они чувствовали, что сделали что-то не так или вовсе не делали как в случае невыученных уроков. Больше всего ответов получило понятие «любовь». Здесь младшие школьники в основном отметили, что это хорошее отношение родителей к детям, отношение детей к своим домашним питомцам.

При описании таких нравственных понятий как «мудрость», «мужество», «совесть» и «справедливость» младшие школьники либо отвечали очень кратко и тоже выявляли определение, связано с их жизненным опытом, либо совсем оставляли пустые строчки. Так, например, при определении мудрости младшие школьники отмечали хорошие оценки, при определении дружбы указывали друга, который был у них на данный момент в реабилитационном центре; мужество младшие школьники приравнивали к признанию маме о полученной плохой оценке. Понятие «совесть» младшие школьники обозначили как стыд за

плохую оценку, опоздание на урок, испачканную одежду. Меньше всех ответов было при определении такой категории как «совесть». Только 10 школьников смогли его определить, как говорить родителям правду, не врать, не жадничать.

В ходе устного индивидуального опроса детям были заданы вопросы для изучения личностных представлений младших школьников о духовно-нравственных качествах личности человека. Всего было задано 10 вопросов.

Рассмотрим полученные результаты опроса.

На первый вопрос были получены следующие ответы: 24% детей сказали «добро – никого не обижать, не жадничать, делиться, дарить подарки», 43% понимают добро как помощь родителям, хорошее поведение, совершение добрых поступков, 33% детей понимают добро как «дружбу, игру с другими, веселье» (рис. 2).

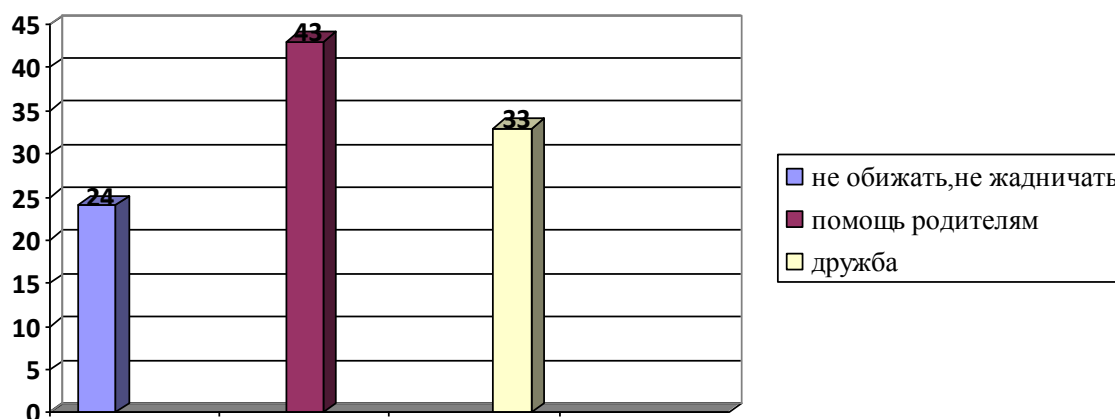


Рис. 2. Результаты изучения понимания младшими школьниками понятия «добро»

На вопрос хорошее ли это качество все младшие школьники ответили «Да» (100%) и все хотели быть бы такими (100%). На последний вопрос дети ответили, что они считают себя добрыми, и объясняли это тем что: они помогают маме и папе (50% ответов); они честные, делятся игрушками, никого не обижают, не жадничают (34% ответов); они тихие и послушные (8% ответов); они хорошие и их всегда хвалят (8% ответов).

Анализируя ответы детей на первый вопрос, можно прийти к выводу, что для детей изучаемые понятия имеют социальную направленность. 57% опрошенных детей считают, что добро и зло – понятия, определяемые общением с окружающими людьми и социально приемлемым поведением. 43% детей характеризуют данные понятия общением с близкими взрослыми. Исходя из ответов детей, можно убедиться, что данные понятия для детей младшего школьного возраста в первую очередь социально ориентированы.

При ответе на второй вопрос «Что значит быть щедрым?» у детей с высоким уровнем (7 детей, 20%) понимания нравственного качества «щедрый» присутствует четкое понимание, что если кому-то нужна помощь, то ее обязательно нужно предложить. Суждения 28 детей (80%) понимания нравственного качества носят эгоцентрический характер: «Когда не жалко отдавать что-то, потому что мне не нужно» (рис. 3). Все младшие школьники согласились с тем, что это хорошее качество и они им обладают.

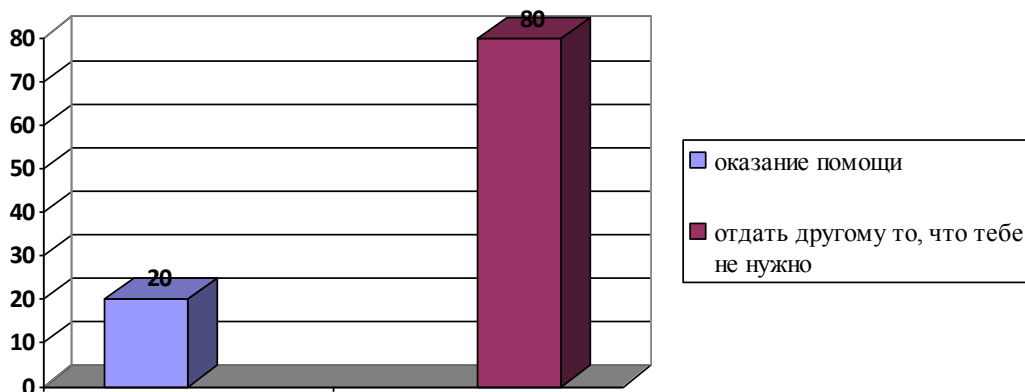


Рис. 3. Результаты изучения понимания младшими школьниками понятия «щедрый»

На третий вопрос о честности 21 ребенок (60%) ответил, что честность – это говорить правду и 14 младших школьников (40%) сказали, что надо не только говорить правду, но и поступать так как говоришь, то есть дети отметили, что к этой категории относятся не только слова, но и поступки (рис. 4).

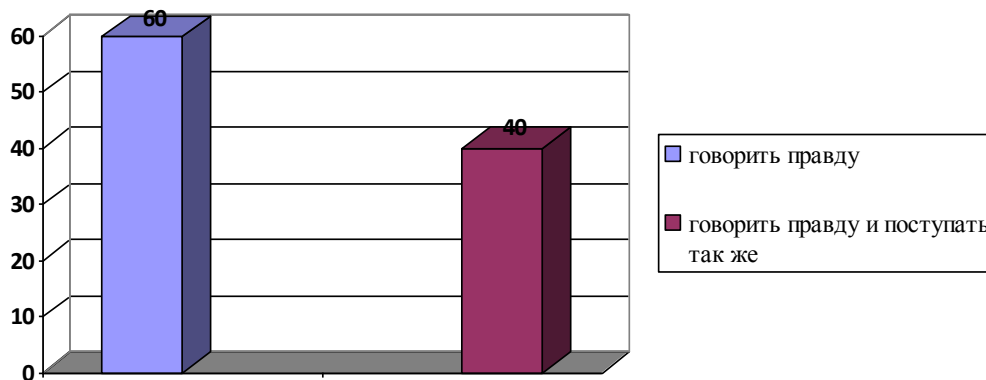


Рис. 4. Результаты изучения понимания младшими школьниками понятия «честность»

На четвертый вопрос «Что значит быть дружелюбным?» 15 детей (42%) понимания нравственного качества, оценивают качество «дружелюбный» как внутреннее желание делать приятное людям, не получая при этом ничего взамен. 20 детей (58%) высказали суждения тавтологического характера: «Добрый – это хороший» (рис. 5).

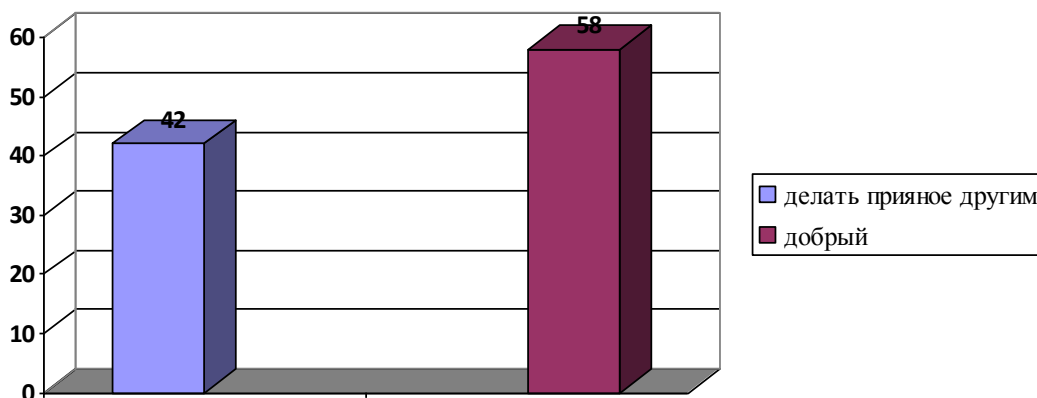


Рис. 5. Результаты изучения понимания младшими школьниками понятия «дружелюбный»

На пятый вопрос «Что значит быть справедливым?» 25 детей (71%) ответили, что это значит поступать по правилам, 10 детей (29%) определили данное понятие как говорить и делать как нужно в ситуации (рис. 6).



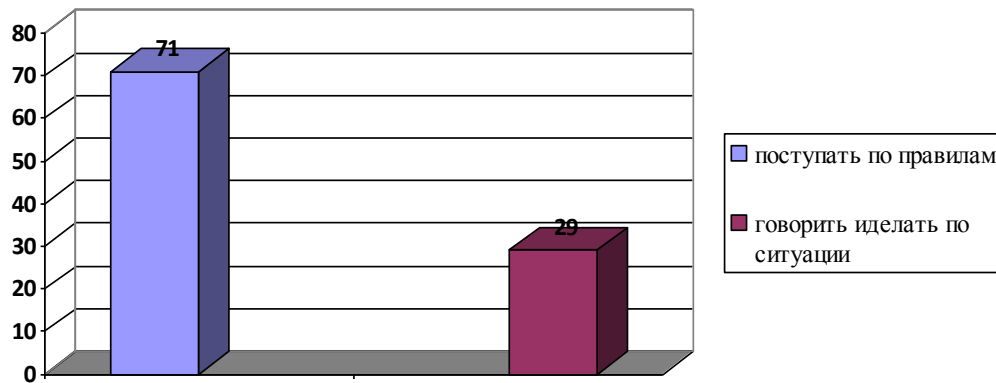


Рис. 6. Результаты изучения понимания

младшими школьниками понятия «справедливый»

На шестой вопрос «Что значит быть находчивым?» 7 детей (20%) обозначили как «находить правильный ответ». 13 младших школьников (37%) данное суждение определили как «быстро действовать». 3 младших школьника (8%) ответили, что данное понятие обозначает «быстро находить что-то». 12 детей (35%) определил данное понятие как «быть в курсе происходящего и найти решение» (рис. 7).

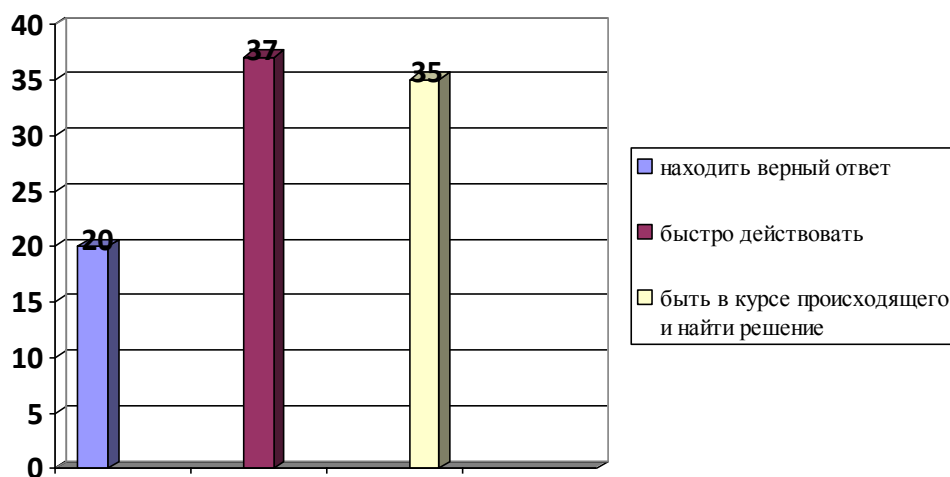


Рис. 7. Результаты изучения понимания

младшими школьниками понятия «находчивый»

На вопрос «Что значит быть трудолюбивым?» 9 младших школьников (25%) ответили, что это человек, который любит трудиться», 10 детей (28%)

дали определение «не ленивый», 11 школьников (31%) сказали, что это «человек, который приносит пользу другим людям своим трудом», 5 детей (16%) отметили, что «это когда человек любит свою работу» (рис. 8).

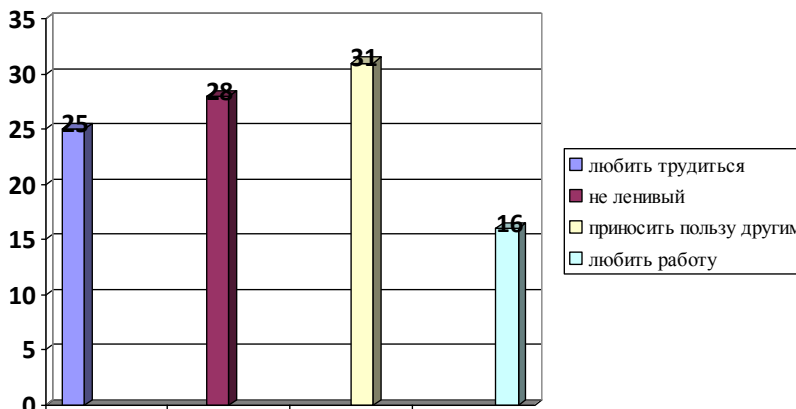


Рис. 8. Результаты изучения понимания младшими школьниками понятия «трудолюбивый»

На вопрос «Что значит быть самостоятельным?» 25 детей (72%) отметили, данное понятие означает «делать без помощи взрослых», 10 детей (28%) отметили, что это «не только делать без помощи, но и принимать решения самому» (рис. 9).

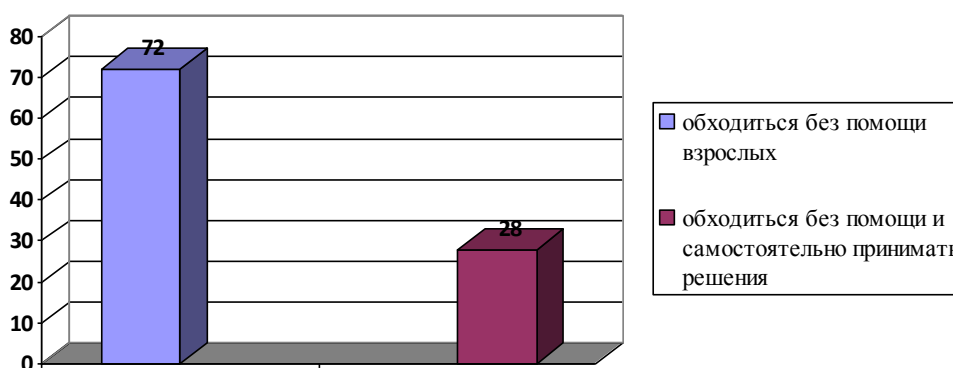


Рис. 9. Результаты изучения понимания младшими школьниками понятия «самостоятельный»

На вопрос «Что значит быть заботливым?» 15 младших школьников (42%) ответили, что «это значит помогать», 12 школьников (34%) определили данное понятие как «добрый», 8 детей (24%) определили как «вежливый» (рис. 10).

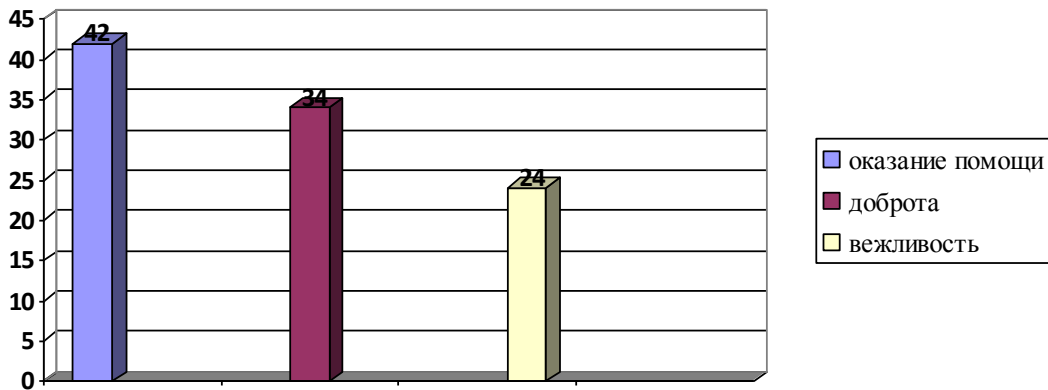


Рис. 10. Результаты изучения понимания младшими школьниками понятия «заботливый»

Младшие школьники затруднялись ответить на вопрос «Что значит быть организованным?». 26 детей (74%) ответили «не знаю» и только 9 детей (26%) определили данное понятие как «человек, который все делает вовремя» (рис. 11).

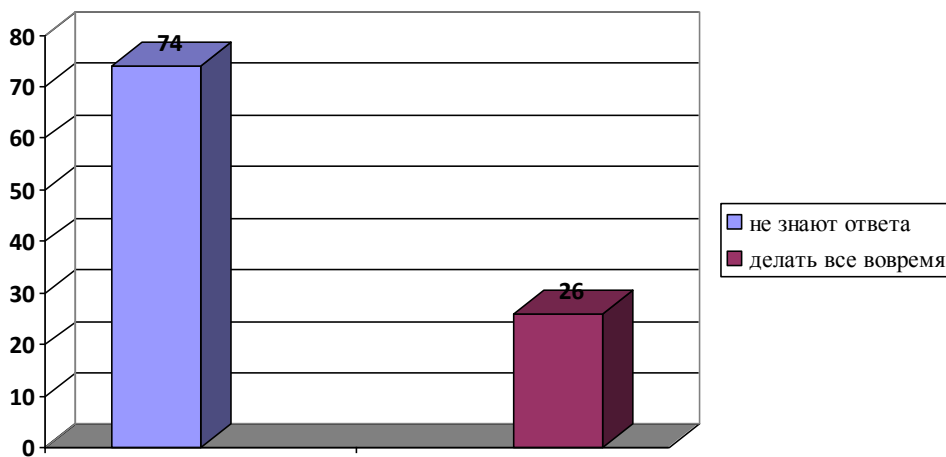


Рис. 11. Результаты изучения понимания младшими школьниками понятия «организованный»

Таким образом, проанализировав результаты всех ответов детей по составленным нами вопросам, можно прийти к выводу, что система нравственных понятий и ценностей у детей еще не сформировалась.

С целью определения уровня личностного отношения младших школьников к духовно-нравственным ценностям им было предложено выбрать 5 желаний из списка, которые они хотели бы исполнить. Каждое желание относилось либо к материальным, либо к духовным ценностям.

Исходя из данных анкеты по определению понимания младшими школьниками духовно-нравственных понятий, мы получили следующие данные, продемонстрированные в таблице 2.

Таблица 2

№	Желания	Количество выборов	%
1	Быть человеком, которого любят	19	54
2	Иметь много денег	34	97
3	Иметь самый современный компьютер	33	94
4	Иметь верного друга	4	11
5	Мне важно здоровье родителей	2	5
6	Иметь возможность многими командовать	21	60
7	Иметь много слуг и ими распоряжаться	34	97
8	Иметь доброе сердце	6	17
9	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	8	22
10	Иметь то, чего у других никогда не будет	30	85
	Итого	191	

На основе полученных результатов мы выделили несколько групп таких как:

Таблица 3

№	Ценности	Количество выбранных вариантов ответов	%
1	Материальные	152	79
2	Духовно-нравственные	39	21

По результатам таблицы «Ценности», была составлена диаграмма 12.

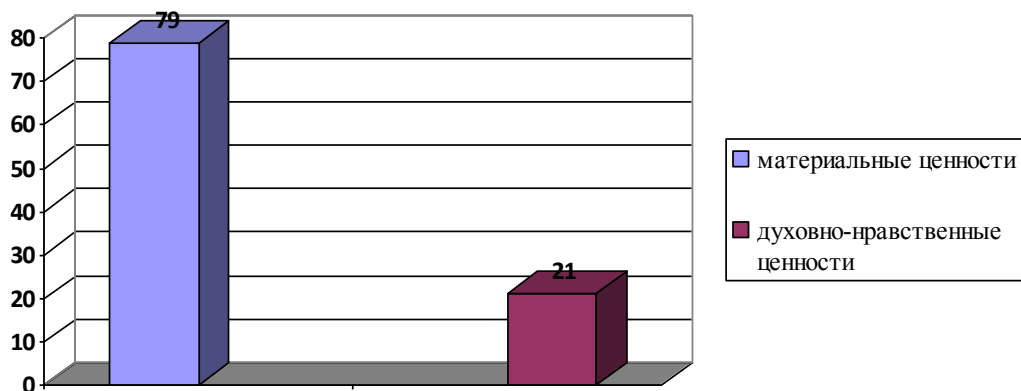


Рис. 12. Результаты изучения ценностей младших школьников

Диагностика показала, что материальные ценности у младших школьников преобладают над духовными. Также есть дети, для которых материальные и духовные ценности стоят в одном ряду понимания (иметь много денег и уметь сочувствовать, помогать другим).

Для определения преобладающего в данном классе уровня мотивации мы опирались на следующие критерии (таблица 4).

Таблица 4

Уровни	Мотивация (мотивационный компонент)	Знания, умения и навыки (когнитивный компонент)	Качество выполняемых действий (поведенческий компонент)
низкий	Отсутствует потребность в формировании духовно-нравственных ценностей	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности, слабые знания о духовно-нравственных ценностях	Нет заинтересованности в духовно-нравственной деятельности
средний	Убежден в важности духовно-нравственных ценностей в окружающем мире, но сам не проявляет активности	Владеет знаниями о духовно-нравственных ценностях, но не способен нравственной самооценке. Испытывает затруднения в выборе ценностей	Проявляет стремление к удовлетворению своих дух. потребностей, но нет устойчивых убеждений, заинтересованности в духовно-нравственной деятельности
высокий	Убежден в важности духовно-нравственных ценностей. Принимает активное участие в духовно-нравственной деятельности. Имеет	Владеет знаниями о духовно-нравственных ценностях для высоконравственной деятельности. Принимает участие во всех видах	Имеет независимые суждения, самостоятелен при решении задач духовно-нравственного характера. Устойчив к аморальным

	четко сформированные ценностные ориентации, проявляет духовно-нравственную самостоятельность	нравственной деятельности, может отстаивает свои позиции	проявлениям конкретных ситуациях. Активен в духовно-нравственной деятельности
--	--	--	---

Таким образом, высокий уровень духовно-нравственного воспитания младших школьников, нуждающихся в реабилитации в медицинском центре, составляют те варианты ответов, которые соответствуют материальным ценностям. Данные школьники владеют знаниями о духовно-нравственных ценностях, но не способны к нравственной самооценке. Испытывают затруднения в выборе ценностей. Данные младшие школьники проявляют стремление к удовлетворению своих духовных потребностей, но нет устойчивых убеждений, заинтересованности в духовно-нравственной деятельности. Это количество вариантов ответов составляет 79%.

Остальные 21% детей имеют независимые суждения, самостоятельны при решении задач духовно-нравственного характера, владеют знаниями о духовно-нравственных ценностях, имеют четко сформированные ценностные ориентаций.

Мы выяснили, что на первый план при определении смысла духовно-нравственных понятий для младших школьников выступает личный жизненный опыт, а обобщенный образ духовно-нравственных понятий отходят на второй план. У младших школьников еще не устоявшаяся система представлений о духовно-нравственных понятиях. В дальнейшем с помощью бесед, личного опыта и специализированной литературы педагог поможет ребенку сформировать полноценное развитие системы нравственных понятий и системы социальных ценностей, которые в будущем помогут ему адаптироваться в социуме.

### ***Список литературы***

1. Измаилова И.Х. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И.Х. Измаилова // Педагогический журнал. – 2016. – Т. 6. №6А. – С. 210–221. – EDN ZBHUUL

2. Максакова Л.В. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника / Л.В. Максакова, Г.С. Айрумян, Р.Р. Баширова [и др.] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 35–38.

EDN ХТРТЈЗ

3. Мантрова М.С. К вопросу духовно-нравственного воспитания младших школьников / М.С. Мантрова [Электронный текст]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-duhovno-nravstvennogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 10.07.2024).

4. Осин А.К. Педагогическая система формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности учащихся сельской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.К. Осин. – Шуя, 2000. – 171 с. – EDN NLUAPP

5. Осин А.К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов / А.К. Осин // Научный поиск. – 2015. – №3.6. – С. 32–38. – EDN UMJXCN

6. Педагогическая мастерская. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника: методы и перспективы. Из опыта работы. – Усть-Илимск: Городское методическое объединение учителей начальных классов, 2018. – 40 с.