

Ермохина Марина Анатольевна

заместитель директора – руководитель

Ресурсного центра подготовки специалистов

ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж №1»

г. Санкт-Петербург

ИНТЕГРАЦИЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КЛАСТЕР

***Аннотация:** реализация потенциала образовательно-производственного кластера позволит организовать подготовку специалистов нового типа, способных осваивать и умеющих создавать инновации – образовательные, научные, производственные и организационные. Это обеспечит улучшение качества профессиональной подготовки специалистов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и сделает их компетентными, востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, кластерный подход, образовательный кластер, образовательно-производственный кластер, интеграция, образовательная организация.*

В динамично меняющихся общественно-политических и социально-экономических условиях одной из приоритетных составляющих государственной образовательной политики является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов для инновационной экономики. Профессиональная подготовленность и компетентность кадров во всех сферах деятельности существенно влияют на экономику страны и определяют материальный и духовный потенциал государства.

Для успешного вхождения человека в мир профессий и продвижения в нём общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность в кадрах, особенности рынка труда, особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к нему.

Нашей стране необходима система подготовки кадров, которая позволит приблизить качество образования к современным требованиям. Для обеспечения высокого качества жизни и эффективного развития страны нужны грамотные специалисты. В условиях развития рыночной экономической системы, а также суверенной национальной системы образования России особенно актуальным становится вопрос качества подготовки квалифицированных специалистов нового уровня [5].

Для совместного решения задач в области образования и производства предполагается создание особых объединений образовательных учреждений и предприятий – образовательно-производственных кластеров. Создание кластеров является важным звеном в развитии промышленных и образовательных организаций. Такие объединения способствуют, в первую очередь, повышению качества профессиональной подготовки обучающихся посредством погружения в реальную производственную среду, формированию знаний, умений и навыков, значимых для профессиональной деятельности, качеств, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, а также предполагают взаимодействие всех участников при решении общих задач

Под образовательным кластером сегодня понимается система образовательной деятельности, в которой имеется неформальный центр (вуз), консолидирующий образовательные и управленческие структуры в единый организм [6].

В теории и практике формирования кластерного подхода встречаются такие термины, как «образовательный кластер», «образовательно-производственный кластер», «научно-образовательный производственный кластер», «профессионально-образовательный кластер», «производственно-образовательный кластер», «образовательно-производственный кластер», «производственный образовательный кластер», «территориально-производственный образовательный кластер», «многоуровневый образовательный кластер профессионального образования», «промышленно-образовательный кластер», «региональный профессионально-образовательный кластер», «промышленно-научно-образовательный кластер», «инновационный кластер».

В исследованиях Яворского О.Е. образовательный кластер рассматривается как форма социального и профессионального партнерства образовательного учреждения и производственного предприятия, позволяющая соединить учебные, воспитательные, информационные и материально-технические ресурсы для эффективной и практико-ориентированной подготовки будущего специалиста [7]. Для работы в образовательном кластерном пространстве необходима специальная подготовка педагогов. По мнению ученых Т.С. Кабаченко и В.В. Крыжко, у преподавателей должны быть сформированы такие качества как общительность, практичность ума, активность, настойчивость, инициативность, организованность, работоспособность, самостоятельность и способность работать в кластере [1; 3].

Согласно Концепции профильных психолого-педагогических классов [2], значимыми результатами их деятельности предполагаются:

- становление в общем действенной национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва профессий группы «человек – человек» (образование, медицина, социальная работа) и, в частности, системы непрерывного педагогического образования;

- компенсация дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;

- рост качества образования выпускников, делающих осознанный выбор профессиональной педагогической деятельности в дальнейшем и подготовленных к деятельности в цифровом мире;

- снижение количества отсева студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование»;

- улучшение и укрепление социального партнерства между образовательными организациями и обществом и др.

Стратегической целью создания кластера является создание условий для качественного обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе сетевого взаимодействия [4, с. 3].

В нашей стране существует несколько программ и инициатив, направленных на создание и развитие образовательно-производственных кластеров.

Министерство просвещения Российской Федерации объявило конкурс на предоставление в 2023 году грантов на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Для решения задач профессионального образования в современной российской практике используются два типа интеграции содержания профессионального образования:

- горизонтальная интеграция, которая происходит на одном уровне профессионального образования;
- вертикальная интеграция, охватывающая различные уровни профессионального образования.

На территории г. Санкт-Петербурга создан единый педагогический кластер Санкт-Петербурга, включающий горизонтальную и вертикальную интеграцию психолого-педагогических классов.

Участниками педагогического кластера являются: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»; Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №8»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр регионального и международного со-

трудничества»; Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга; ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского; ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»; Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»; информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга; образовательные учреждения Санкт-Петербурга (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования детей).

Реализация программ классов психолого-педагогической направленности для вузов и СПО дает возможность увеличения числа абитуриентов, осознанно сделавших свой выбор в направлении педагогического образования, а значит, и повышения процента выпускников, выбравших работу по специальности в образовательных организациях, кроме того, это может способствовать и повышению уровня общей образованности студентов. Наконец, для региональной системы образования формирование кластера классов психолого-педагогической направленности в перспективе может стать возможностью решения кадрового вопроса в образовательных организациях региона и использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития региональной системы образования, в Санкт-Петербурге – базой для формирования кадрового резерва, а также может способствовать влиянию на качество образовательного процесса в образовательных организациях через вовлечение учащихся в осмысление своего обучения, через создание объединения учащихся в условиях сетевых сообществ.

Список литературы

1. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.С. Кабаченко. – М.: Питер, 2003. – 399 с.

2. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aripk.ru/media/userfiles/-AK118-08-от>

25.01.2022-г.-Концепция-профильных-психолого-педагогических-классов.pdf
(дата обращения: 29.05. 2024).

3. Крыжко В.В. Психология в практике менеджера образования: материалы для специалиста образоват. учреждения / В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков. – СПб.: КАРО, 2001. – 293 с.

4. Курбатова Л.Д. Образовательно-производственный кластер // Международный педагогический портал «Солнечный свет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/obrazovatelno-proizvodstvennyuklaster.658509/> (дата обращения: 14.06.2024).

5. Моштаков А.А. Образовательно-производственный кластер как технология суверенного образования / А.А. Моштаков, Д.С. Фролова // Суверенная национальная система образования: перспективы развития (Гатчина, 27 октября 2023 года). – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2023. – С. 153–160. EDN IPEAMT

6. Проскурина Т.Л. Образовательный кластер как региональная инновационная стратегия / Т.Л. Проскурина // Образовательные технологии. – 2011. – №3. – С. 53–63.

7. Яворский О.Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Олег Евстахиевич Яворский; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО]. – Казань, 2008. – 21 с. EDN NKNRAV