

Фоменко Екатерина Александровна

педагог-психолог

Фролова Ирина Дмитриевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №33 «Умка»

г. Белгород, Белгородская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

***Аннотация:** целью педагога является создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности благодаря созданию современных условий к организации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** современные технологии, индивидуализация, образовательный процесс, инициативность, инновационный подход.*

Сегодня в дошкольном образовании происходят большие перемены. Главной целью политики в сфере дошкольного образования является качество образования дошкольников.

По этой причине возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в современном ДОУ. В этой связи происходит пересмотр целевых основ функционирования ДОУ, изменяются содержание образования, формы и методы организации образовательного процесса, роль педагога.

Благодаря реализации информационно-коммуникационных технологий в образовании существенным образом ускоряется передача знаний и опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные технологии открывают возможности совершенно новых методов обучения. Мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, интерактивные столы, роботизированные устройства и другие устройства используются сегодня для отображения аудиовизуальной информации при организации занятий.

Данные устройства позволяют автоматизировать информационные процессы: компактно и долговременно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, создавать новую, а также передавать на любые расстояния в различном виде мультимедийную информацию.

Таким образом, использование ИКТ в ДОУ повышает качество воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

При модернизации современной системы образования одним из основных принципов стало осуществление индивидуализированного подхода к каждому ребенку, индивидуализация обучения. Под этим принято понимать использование системы психолого-педагогических мер, которые осуществляются с учетом потенциальных возможностей каждого дошкольника.

Индивидуализация позволяет развивать особенности личности, которые выделяют её из окружающей массы. Целью педагога является создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Индивидуальный подход на занятиях необходим активным детям, нужно поддерживать и развивать их способности, инициативу и интерес к занятиям. Обязательно нужно давать им усложненные задания, составлять для них более трудные вопросы, предложить им исправлять ошибки товарищей.

Индивидуальный подход помогает молчаливым, застенчивым, замкнутым, робким, нерешительным детям стать более активными и общительными, а детям, которые медленно соображают, помогает поверить в свои силы, раскрыть свой потенциал. Хотя они медленно усваивают, но зато прочно сохраняют все в памяти. Пассивного ребёнка полезно чаще вызывать на занятиях, но при этом воспитатель должен приучать таких детей размышлять. Доброжелательное отношение и поощрение за малейший успех, подбадривание – таким должен быть индивидуальный подход к пассивным и робким детям.

Работа по осуществлению индивидуального подхода к детям должна стать стержнем общего образовательного процесса, и тогда эффективность его значительно повышается.

Свой выбор педагог должен основывать на интересах и игре детей, и таким образом предлагать им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Актуальным в современном образовательном процессе стало использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно собирать необходимую информацию, добывать новые знания, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивать у дошкольников самостоятельность и саморазвитие.

Таким образом, общей целью актуального подхода дошкольного образования является повышение его качества. Каждый современный педагог ДОУ должен обладать необходимыми знаниями и применять их в образовательном процессе.

Список литературы

1. Зебзеева В.А. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения результативности его деятельности / В.А. Зебзеева, Л.В. Павлова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2013. – 141 с. – EDN VWUQFP
2. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к программе дошкольного образования «Мир открытий» / Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.
3. Современные подходы к образовательной деятельности в ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dou-obr.ru/files/publikatsii/dou-obr/615.docx> (дата обращения: 10.07.2024).