

**Поляшова Наталья Владимировна**

канд. биол. наук, доцент

**Щипунова Дарья Владимировна**

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассмотрено влияние межличностных отношений на воображение старшего дошкольника.

*Ключевые слова:* межличностные отношения, воображение.

Дошкольный возраст считается самым благоприятным для различных задатков, ведь именно в этом возрасте формируется всё самое важное, закладывается личность ребёнка. В будущем развитие воображения будет более трудно, поэтому так важно, чтобы этот процесс был запущен ещё в дошкольном детстве, а хорошо развитое воображение это залог успеха в обучении.

Одной из функций воображения является его социальная функция [5, с. 35–36], а как мы знаем, все межличностные отношения строятся на социальном взаимодействии. Межличностные отношения – это взаимосвязи между людьми, которые в процессе совместной деятельности оказывают влияние друг на друга и являются основой климата в группе. Выводя данное определение, я обратилась к трудам психолога А.В. Петровского [4, с. 63].

Межличностные отношения напрямую влияют на развитие воображения у дошкольников. В основе таких отношений лежит общение, а как мы уже выяснили, в этом возрасте присутствуют проблемы с речью. Из этого следует, что ребёнок выстраивает межличностные отношения с другими детьми, общается, излагает свои мысли, тем самым происходит развитие и речи, и воображения.

Исследование проходило на базе старшей группы МБДОУ детского сада №118 города Архангельска [1]. Цель исследования – изучить особенности влияния межличностных отношений со сверстниками на развитие воображения старшего дошкольника. В ходе исследования были проведены методики-диагностики: «Капитан корабля» Е.О. Смирновой [3], данная методика направлена на выявления статуса ребёнка в коллективе и «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко [2], в данной методике определяется уровень воображения и способность детей создавать оригинальные образы.

По результатам первой методики у нас получилось:

Для начала была проведена беседа со всей группой, далее было определено, к какой группе относится каждый ребёнок, и в конце было отобрано десять детей для дальнейшего исследования. Таким образом, у нас получилось в группе «Игнорируемых» один ребёнок, в группе «Звёзд» два ребёнка и в группе «Лидеры» семь детей.

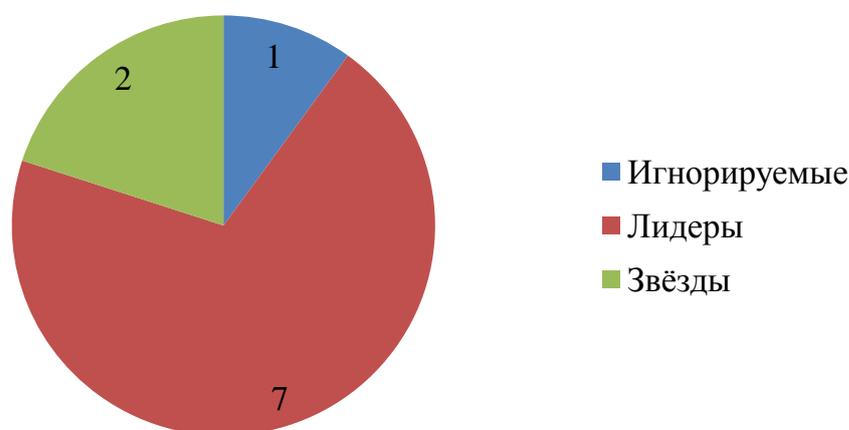


Рис. 1. Выявление статуса ребёнка в коллективе

По результатам второй методики у нас получилось:

После того, как десять детей было отобрано, было проведено исследования для определения уровня развития воображения. Для начала был выявлен средний уровень развития среди детей, после расчёт подсчитывался индивидуально

для каждого ребёнка. Таким образом, у нас получилось два ребёнка с низким воображением, два с высоким и шесть детей со средним.

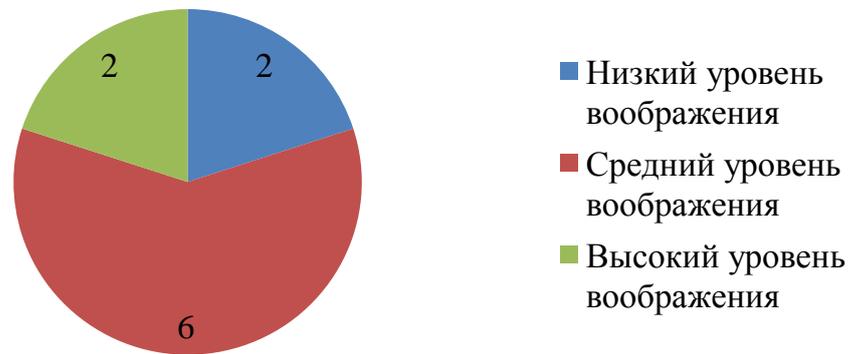


Рис. 2. Уровень воображения и способность создавать оригинальные образы

Две данные методики взаимосвязаны между собой, для начала был определён статус ребёнка в группе, после этого проведена методика на уровень воображения и соотнесены два этих показателя. Результаты приведены ниже:

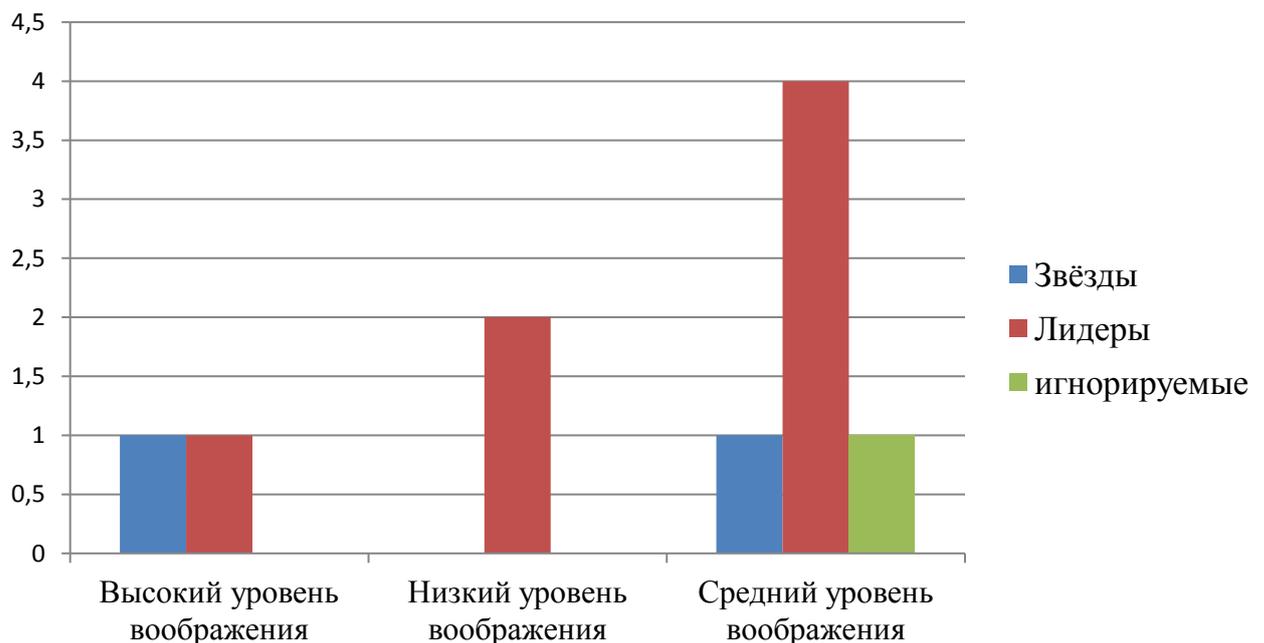


Рис. 3. Соотношение результатов двух методик

По итогам у нас получилось: дети, у которых высокий уровень воображения, один ребёнок в группе звёзды и один в группе лидеры, с низким уровнем воображения дети находятся в группе лидеры и дети, у которых средний уро-

вень, по одному ребёнку в группах звёзды и игнорируемые, и четыре ребёнка в группе лидеры.

### *Список литературы*

1. Детский сад комбинированного вида №118 «Калинушка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds118.eduarkh.ru/about/comformtoarticle29> (дата обращения 01.12.2023).

2. Методика «Дорисовывание фигур» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/07/12/metodika-dorisovyvanie-figur-o-m-dyachenko> (дата обращения 15.10.2023).

3. Методика по выявлению межличностных отношений. Методика «Капитан корабля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/2585970/pedagogika/metodika\\_vyyavleniyu\\_mezhlichnostnyh\\_otnosheniy\\_metodika\\_kapitan\\_korablya\\_eonbsp-smirnovoy](https://studbooks.net/2585970/pedagogika/metodika_vyyavleniyu_mezhlichnostnyh_otnosheniy_metodika_kapitan_korablya_eonbsp-smirnovoy) (дата обращения 15.10.2023).

4. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2005. – С. 501.

5. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – С. 664.