

Полищук Полина Эдуардовна

учитель

МОУ СОШ №1

г. Богданович, Свердловская область

DOI 10.21661/r-562804

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: в статье дается понятие «функциональная грамотность», описываются виды функциональной грамотности, описываются способы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания, особенности их применения; выделены эффективные методы и приёмы отвечающие цели исследования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Функциональная грамотность играет ключевую роль в жизни каждого человека, особенно у школьников, так как она необходима для успешной учебы, общения и будущей карьеры. Формирование функциональной грамотности у обучающихся является важной задачей образовательной системы. Понимание текста, анализ информации, умение строить логические выводы и аргументировать свою точку зрения – все это навыки, которые помогут школьнику успешно учиться, развиваться и в дальнейшем применять полученные знания на практике.

Понятие «функциональная грамотность» впервые было введено на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности в Тегеране в 1965 г. (ЮНЕСКО), вместе с такими терминами как «грамотность» и «минимальная грамотность» [2, с. 622]. Термин «Функциональная грамотность» включает в себя широкий спектр значений: он охватывает набор знаний и навыков,

необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром и социокультурной средой, а также способы социальной адаптации личности и уровень владения определенными навыками как средством достижения жизненных целей, продолжения образования и профессионального роста в условиях современной цивилизации.

Выделяют шесть основных видов функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность – это умение осмысливать, применять и анализировать прочитанное;

2. Математическая грамотность – это способность мыслить в математических категориях, формулировать, использовать и интерпретировать математические концепции для решения задач в различных жизненных ситуациях;

3. Естественнонаучная грамотность – это активная гражданская позиция по вопросам естественных наук и стремление к пониманию их основ;

4. Финансовая грамотность – это комплекс знаний, умения и понимания, связанных с финансовым поведением, который способствует улучшению благосостояния и повышению уровня жизни;

5. Глобальные компетенции – это умение критически оценивать глобальные проблемы и межкультурные взаимодействия с разных сторон;

6. Креативное мышление – это способность применять своё творчество для разработки и улучшения идей, создания нового знания и решения новых задач.

Существует множество способов формирования функциональной грамотности учащихся в процессе образовательной деятельности. Можно выделить как общие, так и специализированные, в зависимости от конкретного предмета школьной программы. На уроках истории и обществознания школьники не только знакомятся с фактами и событиями, но и учатся анализировать информацию, выделять главное, сравнивать различные точки зрения и строить свои собственные рассуждения.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания может быть достигнуто различными способами, среди них:

- активное обсуждение, участие в обсуждении исторических событий и социальных проблем;
- написание эссе и сочинений;
- анализ источников;
- проектная деятельность;
- использование разнообразных ресурсов (текст, видео, аудиозаписи).

Важно подстраивать методы под конкретные возможности и потребности класса, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Рассмотрим несколько примеров формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

1. *Читательская грамотность.*

- анализ статей из газет и журналов, а в результате практической деятельности создание своей новости;
- работа с текстом. Например, «Древний Египет: Зарождение и развитие цивилизации» – в результате практической деятельности совместное составление словаря с объяснением значений новых терминов.

2. *Математическая грамотность.*

- расчеты торговых операций на основе античных систем весов и мер;
- решение примеров, связанных с использованием алгебры для решения исторических проблем;
- применение математических знаний в повседневной жизни (например, составление бюджета на неделю).

3. *Финансовая грамотность.*

- проведение анализа своих финансов;
- ситуация выбора между различными видами инвестиций;

– создание плана личного бюджета для определенной жизненной ситуации (например, оплата обучения/курсов/планирование летнего отдыха);

– разбор кейсов, связанных с правильным управлением финансами в разные исторические периоды.

4. *Креативное мышление.*

– каждая группа выбирает одно великое открытие или изобретение эпохи Возрождения и разрабатывает мини-презентацию, используя творческие форматы (рисунки, модели, ролевые игры);

– «блогеры будущего» – представить себя как «блогеров будущего», создавая концепцию своего виртуального образа и описывая, как они будут влиять на свое общество через социальные сети.

5. *Глобальные компетенции.*

Разделить учащихся на группы и предложить каждой группе выбрать одно великое открытие. Задача: исследовать историю открытия, его значение для человечества и влияние на современность.

6. *Естественнонаучная грамотность.*

– изучение исторических событий и явления с учетом естественных наук (биология, физика, химия). Например, анализ влияния природных условий на развитие общества или изучение научных открытий и их влияния на исторические процессы;

– подобрать примеры из естественных наук для иллюстрации исторических и социологических процессов, что поможет ученикам лучше понять взаимосвязь между различными областями знаний.

Эти и другие способы помогут развивать функциональную грамотность обучающихся на уроках истории и обществознания, что позволит им более глубоко понимать происходящие события и анализировать их.

В итоге формирование функциональной грамотности у школьников имеет огромное значение для их успешной учебы и будущей профессиональной деятельности. Развитие навыков работы с текстом, анализа информации, построения аргументированных рассуждений и умения выражать свою точку зрения помогает обучающимся стать грамотными и успешными во всех сферах жизни. Развитие функциональных навыков учащихся, в свою очередь позволяет решать задачи стратегического развития страны – укрепление международного статуса России через стимулирование развития человеческого капитала, который является фундаментальным элементом экономического прогресса.

Список литературы

1. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г.А. Кемельбекова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6–9. EDN VMREYV
2. Сырымбетова Л.С. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт / Л.С. Сырымбетова, А.Е. Садыкова // Молодой ученый. – 2019. – №23 (261). – С. 622–625. EDN WWILWN
3. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1 (23). – С. 179–185. DOI 10.17238/issn1998-5320.2016.23.179. EDN VQBNMB
4. Фролова П.И. Возможности гуманитарных дисциплин в развитии учебно-познавательной компетентности / П.И. Фролова // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. №52. – С. 222–230. – EDN WTHAFL