

Гринберг Татьяна Львовна

педагог-психолог

МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР – ОСНОВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТВЕТА НА ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: в статье проанализированы и выявлены эмоциональные реакции на глобальные вызовы времени. Объектом исследования является эмоциональная направленность личности у учащихся 10 и 11 классов. Предметом исследования – особенности эмоциональной реакции на глобальные вызовы современности.

Ключевые слова: профессиональная направленность, формирование эмоциональных реакций, личностные особенности, профессиональные предпочтения, фоносемантический анализ, реакции профессиональной группы, глобальные вызовы времени, адекватный эмоциональный ответ.

Общество движимо эмоциями. Речь не только об авторитарных режимах, где воля одного человека, его умственное, душевное состояние могут определять многое в государстве. Даже в демократических обществах политические решения часто принимаются главами государств за письменным столом, в самоизоляции, а значит, под воздействием эмоций [6, с. 34].

Согласно теоретическим положениям Б.И. Додонова, наряду с функцией оценок, эмоции обладают и другой функцией: они выступают в качестве положительных самостоятельных ценностей. Эмоции возникают в ходе деятельности, направленной на удовлетворение ведущих потребностей человека; затем, эти эмоции (или потребности, переживаемые в виде эмоций) являются побуждениями к подобной деятельности в дальнейшем.

Важно изучать особенности эмоциональной направленности личности у старшеклассников с разной профессиональной направленностью [2, с. 27].

Современный мир полон глобальных вызовов. Под этим давлением общество делится на различные группы, которые совершенно по-разному оценивают и реагируют на происходящие изменения. Иногда эти реакции иррациональны. Понимание основ формирования эмоциональных реакций членов общества и своевременная помощь в критической ситуации – основа для сохранения любого общества. Целью исследования было изучить особенности эмоциональной направленности личности у старшеклассников с разной профессиональной направленностью [4, с. 53]. Перед нами стояли задачи: проанализировать и выявить эмоциональные реакции на глобальные вызовы времени. Объектом исследования являлась эмоциональная направленность личности у учащихся 10 и 11 классов. Предметом исследования были особенности эмоциональной реакции на глобальные вызовы современности.

Гипотеза исследования: эмоциональный ответ на глобальные вызовы времени обусловлен не только личностными особенностями, но и связан с профессиональными предпочтениями.

В исследовании участвовало 73 респондента, учащиеся трех старших классов: 10Т (технологический профиль), 10Э и 11Э (социально-экономический профиль).

Использовался опросник Б.И. Додонова по изучению эмоциональной направленности личности, позволяющий выявить 10 типов эмоциональной направленности личности связанных с профессиональными предпочтениями и программа ВААЛ для фоносемантического анализа [1, с. 81].

Практическая значимость проведенной работы доказать возможность предсказания реакции той или иной профессиональной группы на глобальные вызовы времени и помощь этой группе в нахождении адекватного эмоционального ответа.

Данное исследование проводилось совместно с выпускницей 11А класса Запариной Евдокией в рамках проектной деятельности.

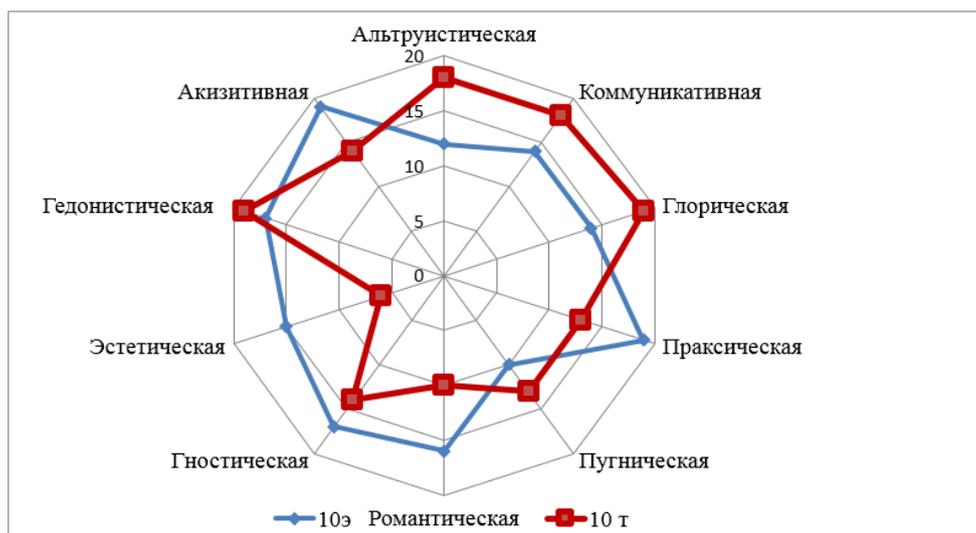


Рис. 1. Сравнительный анализ полученных данных по опроснику Б.И. Додонова учащихся 10Т и 10Э классов



Рис. 2. Сравнительный анализ полученных данных по опроснику Б.И. Додонова учащихся 10Э и 11Э классов

Краткие выводы первого исследования:

Приведенные диаграммы (Рис 1) очень наглядно не только показывают эмоциональную направленность класса, но и подчеркивают их гендерную основу. В 10Т, технологическом, больше юношей и эмоционально-профессиональную триаду образуют следующие эмоции: (Альтруистические –

потребность в оказании помощи; Коммуникативные – потребности в общении; Глорические – потребностью в самоутверждении.), далее идут (Пугнические – преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе и Гедонистические удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте). Отметим, что 10 социально-экономический не намного отстал по этой шкале. В 10 социально-экономическом, где больше девушек, основой эмоционально-профессиональной триады стали следующие эмоции: Акзигитивные – интерес к накоплению; Гностические – потребностью в получении любой новой информации; Праксические – вызываются самой деятельностью, ее успешностью или неуспешностью) и замыкают их Романтические эмоции, которые возникают на основе ценности духовно-творческой жизни.

Если мы сравним диаграммы 10 и 11 социально-экономического класса (Рис 2), то увидим их структурную похожесть диаграмм с некоторым увеличением или уменьшением отдельных эмоций, что естественно, поскольку каждая группа имеет свои особенности.

Всем трем классам было дано задание «Анонимно, не давая оценочных суждений, написать несколько предложений по следующим темам: КОВИД, спецоперация на Украине и выпускные экзамены». В результате был получен лингвистический материал следующего вида:

- 1) особо не волнует, стал обыденной вещью;
- 2) страх и переживания за свою семью и близких;
- 3) неудовлетворённость собой, волнение и желание поскорее перейти этот этап

Полученный материал обработан программой фоносемантической экспертизы ВААЛ [5, с. 281]. Краткое описание программы ВААЛ:

Главный принцип, лежащий в основе программы – это принцип семантического дифференциала, разработанный Ч. Осгудом и применённый на практике А.П. Журавлевым [3, с. 215].

Каждое слово состоит из звуков; предлагается, для оценки воздействия на человека слова как набора звуков, с помощью соответствующих расчётов опре-

деляется общее фоносемантическое значение составляющих данное слово звуков по шкалам представленных прилагательными русского языка: светлый, нежный, радостный, бодрый, возвышенный, тихий, суровый, темный, яркий и т.д. [3,с. 286]. Возможно и обратное измерение, подбирая слова к своим эмоциям и чувствам, респондент «рисует» диаграмму своих ощущений по представленным шкалам (рис 3–5). Эта возможность программы и была использована при исследовании.

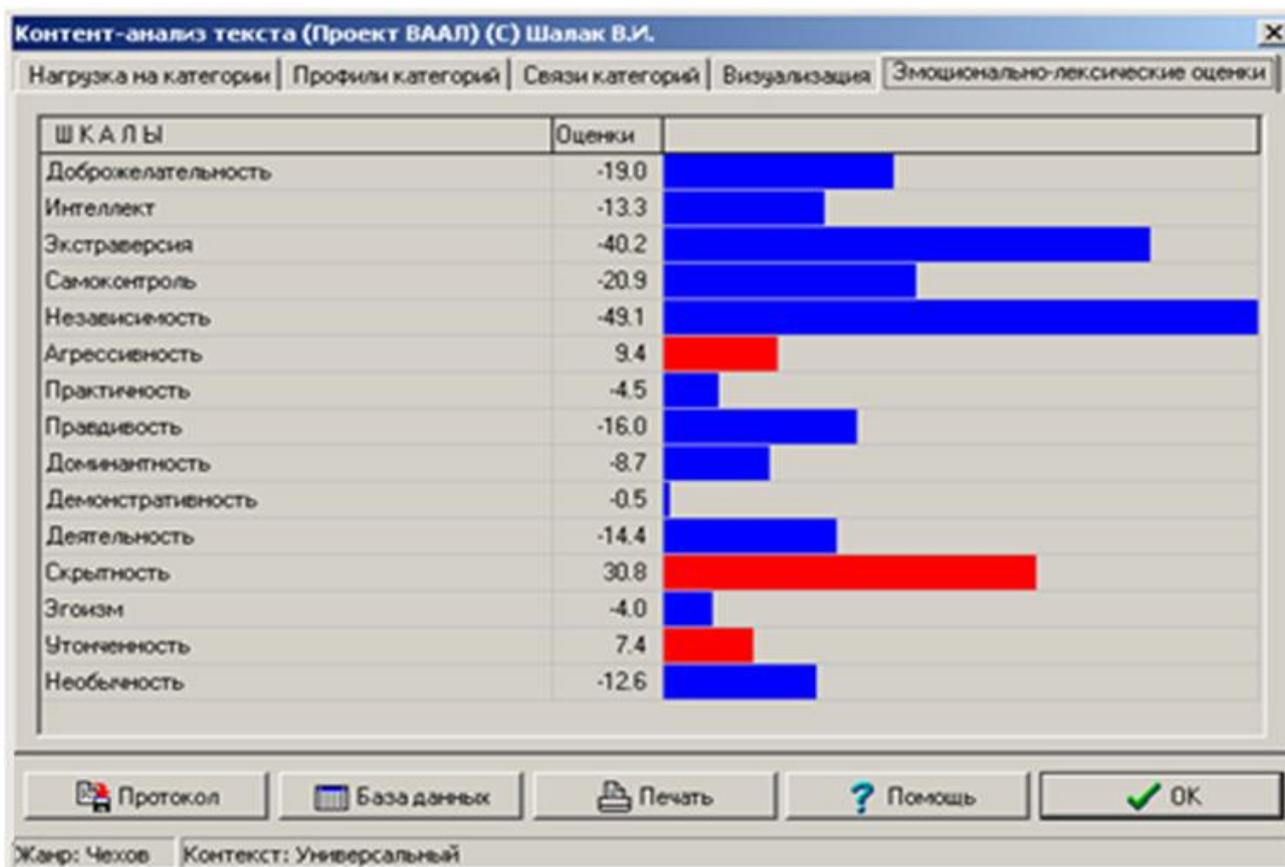


Рис. 3. Суммарный эмоциональный профиль по трем темам 10 Э класса

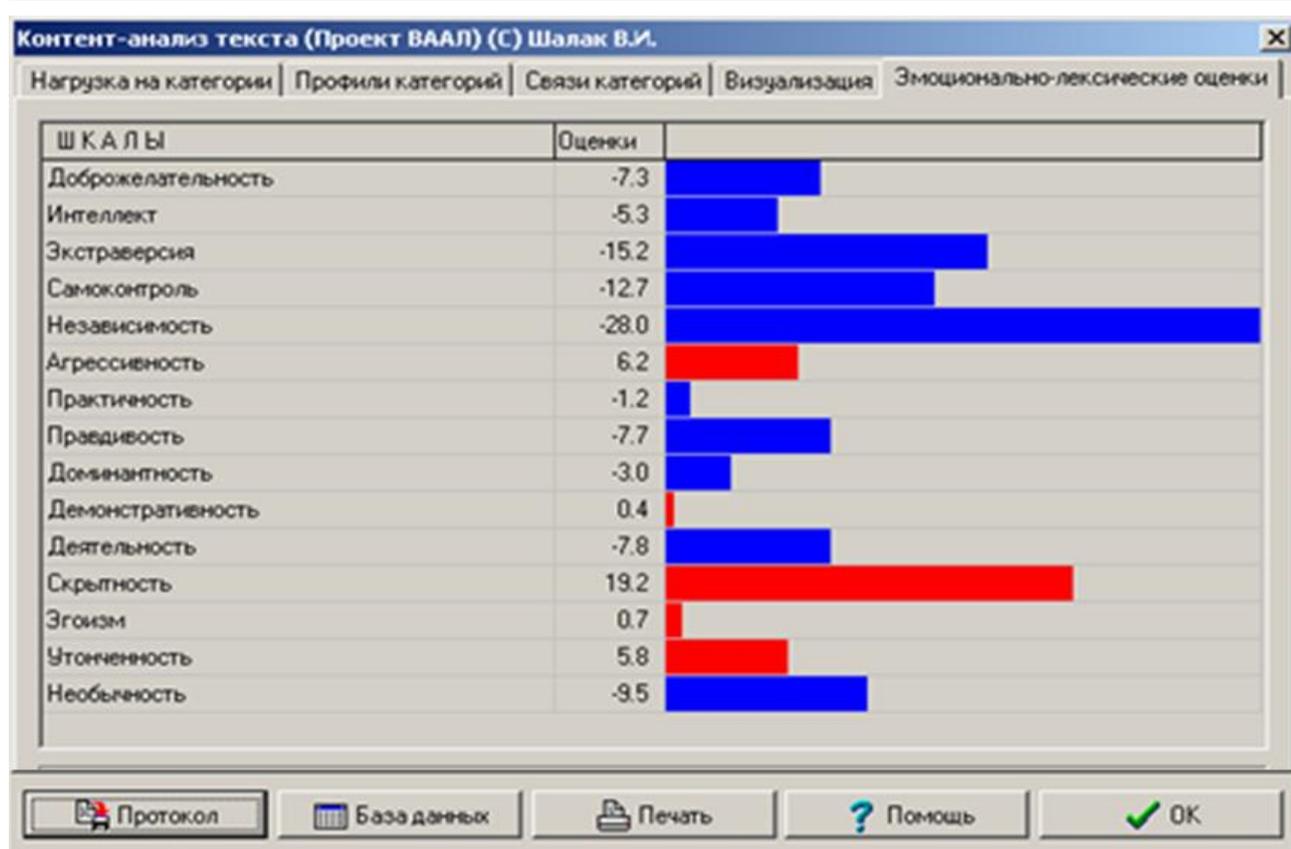


Рис. 4. Суммарный эмоциональный профиль по трем темам 11 Э класса

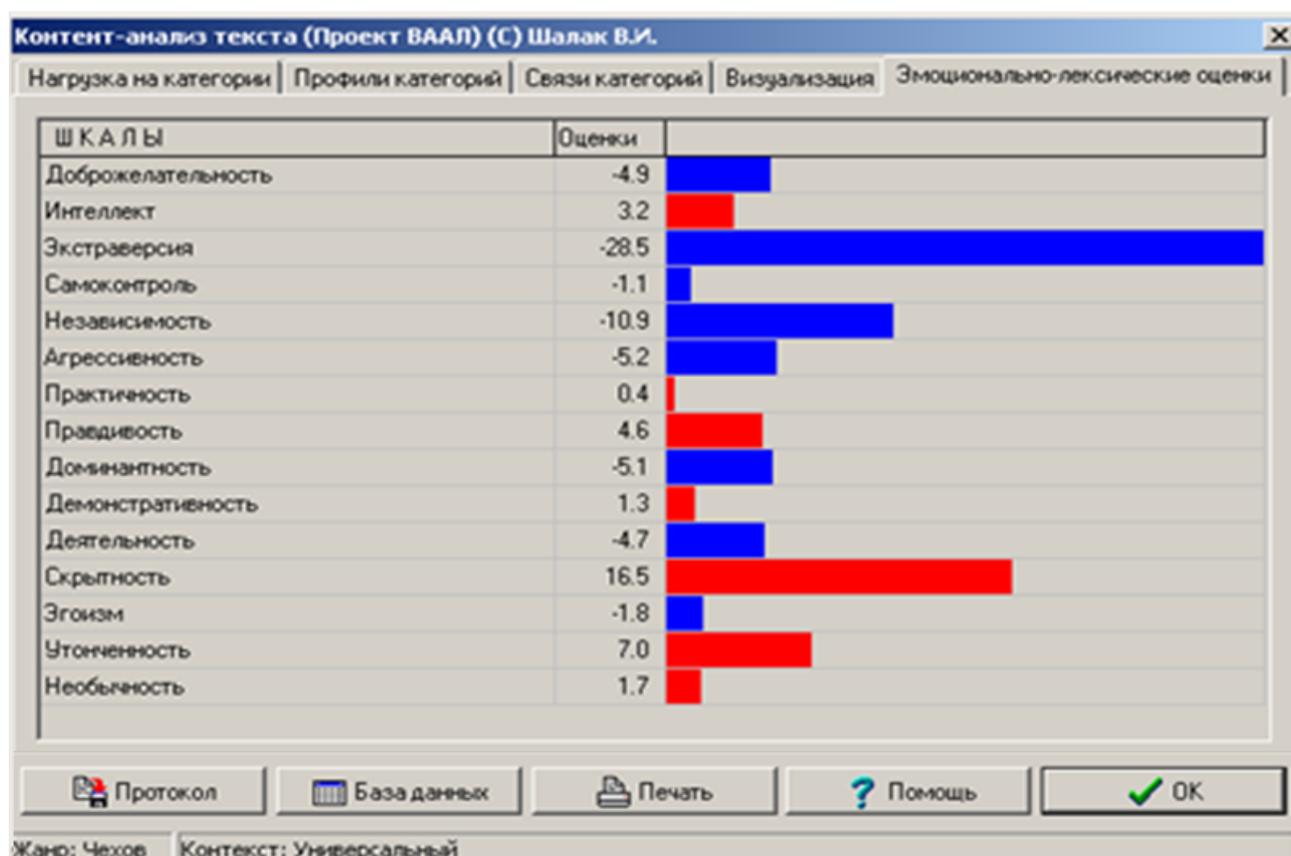


Рис. 5. Суммарный эмоциональный профиль по трем темам 10 Т класса

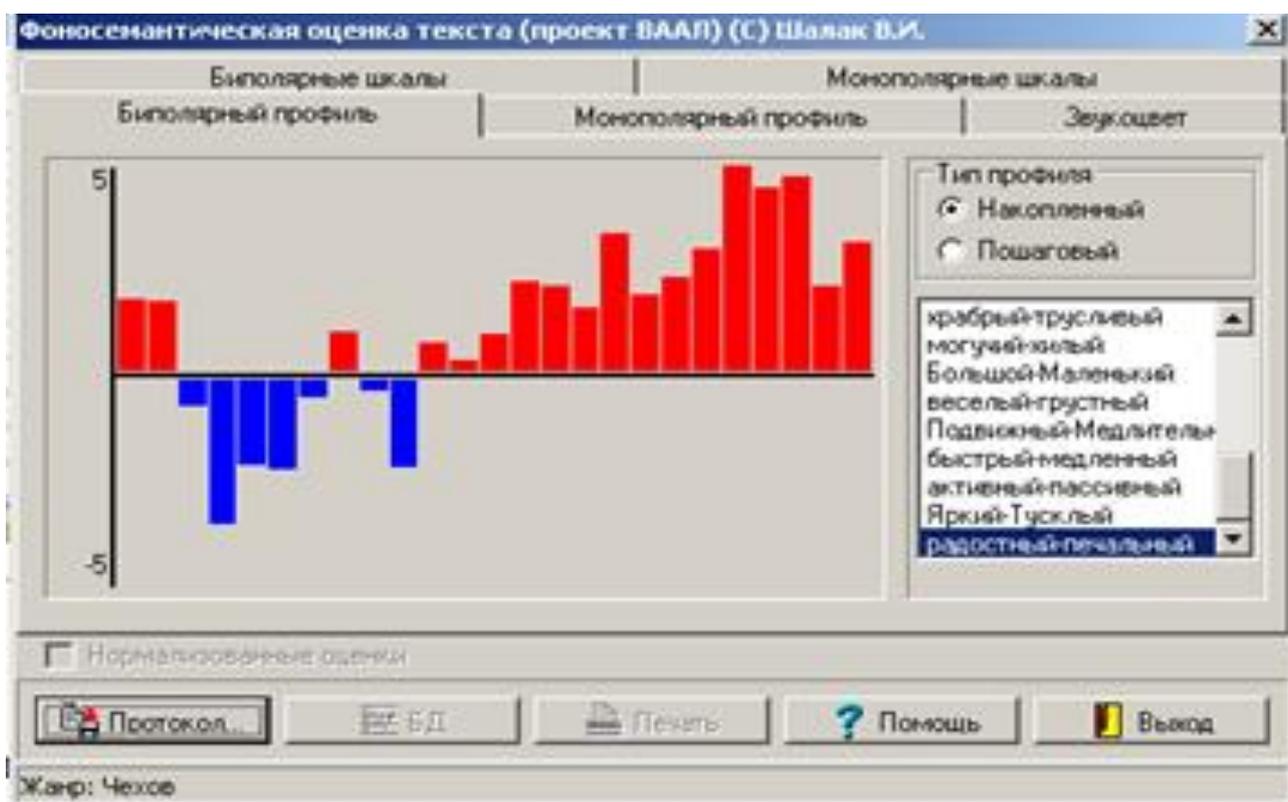


Рис. 6 Суммарный эмоциональный профиль по шкале *радостный-печальный* тема «Экзамены» 10 Т класс

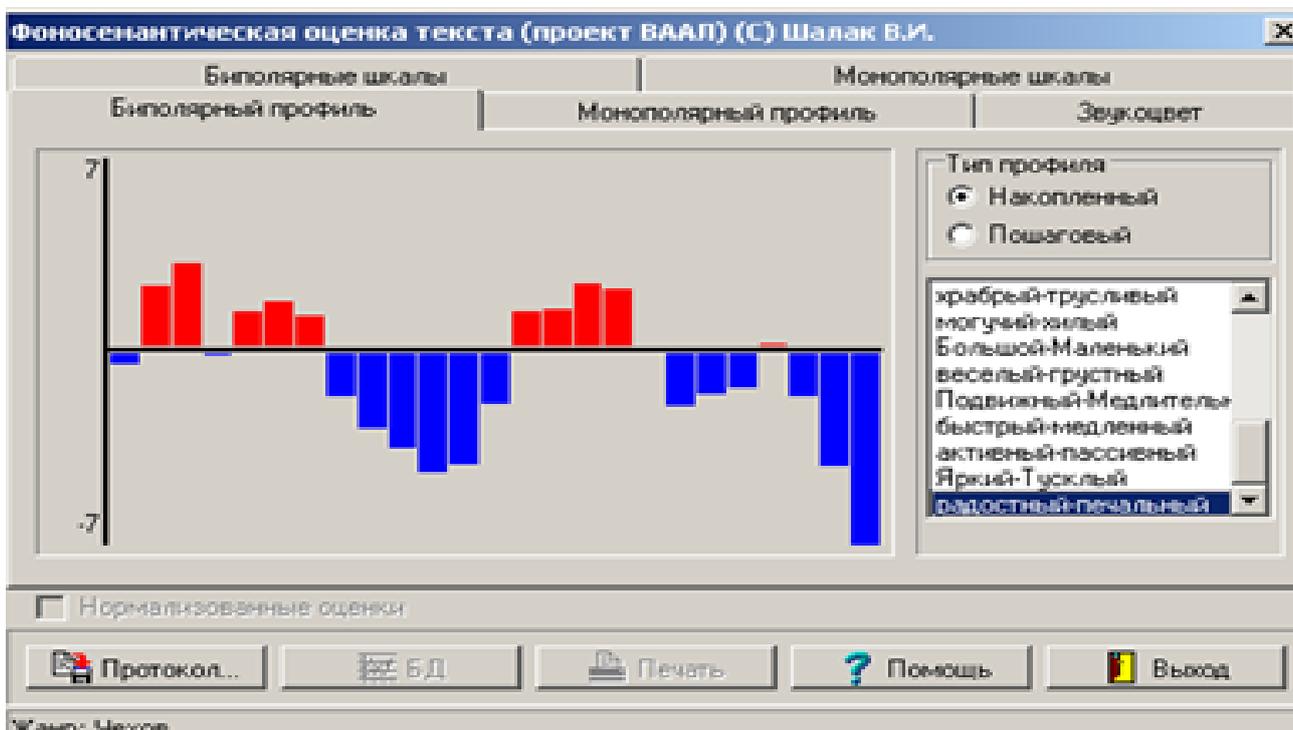


Рис. 7. Суммарный эмоциональный профиль по шкале *радостный-печальный* тема «Экзамены» 10 Э класс

Выводы.

1. Из представленных диаграмм видно, что старшеклассники с одинаковой профессиональной ориентацией дают примерно одинаковые эмоциональные реакции на представленные эмоционально значимые темы (рис 3–5).

2. Уменьшение иррациональных реакций на глобальные вызовы времени возможно за счет выявления эмоциональной направленности у людей с одинаковыми профессиональными профилями (рис. 6, 7).

3. Результаты исследования позволяют сделать вывод о соотношении доминирующих эмоциональных предпочтений и профиля профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Воронин С.В. Основы фоносемантики / С.В. Воронин, д-р филол. наук. – 2-е изд., репринт. – СПб.: Ленанд, 2006. – 248 с.

2. Гуртов В.А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «хочу», «могу» и «надо» / В.А. Гуртов, Е.А. Хотеева // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22. DOI 10.15507/1991-9468.090.022.201801.134-150. EDN YSHTFZ

3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, Ф.К. Седов. – М.: Лабиринт, 2001. – 304 с.

4. Олейникова О.Н. Профессиональная ориентация и содействие в выборе профессиональной карьеры. Международный опыт: методологическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Н.М. Аксенова. – М.: АНО Центр ИР-ПО, 2012 – 70 с.

5. Павловская И.Ю. Фоносемантический анализ речи / И.Ю. Павловская. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004. – 292 с.

6. Фурсов А.Л. Зарубежный и отечественный опыт организации системы профессиональной ориентации населения / А.Л. Фурсов // Гуманитарный научный журнал. – 2013. – №1. – С. 32–39. EDN RXGOGL