

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Спиридонова Екатерина Валерьевна

педагог-психолог

Жигулина Валентина Дмитриевна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С КВ №71

г. Белгород, Белгородская область

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье приведены основные преимущества и недостатки дистанционного образования, а также выделена проблема данного вида обучения для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ребенок, развитие, обучение.

Тема дистанционного обучения ребенка актуальна на сегодняшний день и вызывает много вопросов и споров. Наш регион в полном объеме ощутил на себе все плюсы и минусы дистанционного обучения. В данной статье хочется рассказать, как на наш взгляд дистанционное обучение влияет на детей дошкольного возраста. И здесь стоит отметить, что мнение людей разделилось. Половина приветствует новое направление и ищет положительные моменты, но в тоже время вторая часть активно выступает против данного формата в дошкольной среде.

Начнем, пожалуй, с того, что же такое дистанционное обучение и для чего оно было задумано. Дистанционное обучение детей – это образование детей на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством цифровых технологий. Его суть заключается в том, что детям и родителям в электронной форме предоставляется учебный материал (видеоролики, интерактивные игры, бланки заданий и т. д.) и, находясь вне стен образовательного учреждения, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания. Его основная цель в предоставлении ребенку возможности получения

образование на дому, а также оказания педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

К плюсам ДО можно отнести:

1. Гибкость. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом возможностей ребенка.
2. Технологичность. Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения цифровых технологий.
3. Самообразование. Ребёнок учится самообразовываться (под непосредственным контролем родителя), что актуально в современном мире.
4. Совместная работа. Родители стали активными участниками образовательного процесса ребёнка.

К минусам относятся:

1. Отсутствие очного общения между детьми и педагогом, между сверстниками в игровой и образовательной деятельности. Ребенок – социальное существо и для него характерна острая потребность в другом человеке. Обучаясь дистанционно, ребенку дошкольного возраста будет трудно определить для себя особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях.
2. Педагог физически не может в полном объеме и объективно дистанционно изучать особенности развития ребенка, поскольку ребенок находится под постоянным можно даже сказать тотальным контролем у одних родителей и полным безразличии к образовательному процессу со стороны других родителей. Это проявляется в том, что взрослые начинают слишком активно помогать ребёнку, не давая ему самостоятельности или возможности совершить ошибку, чтобы затем исправить её. Или, наоборот, остаются совсем безучастными к проблемам ребёнка, не обращая на него никакого внимания. Следовательно педагог не имеет возможности точно определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуальной работы с данным дошкольником.
3. У детей дошкольного возраста зона ближайшего действия: «глаза- в глаза». Через экран ноутбука или планшета этого результата невозможно добиться.

4. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Для проведения такого обучения необходима хорошо организованная площадка для взаимодействия и технические возможности. Не все семьи могут себе позволить хорошую техническую оснащенность, особенно неблагополучные семьи или семьи из отдаленных районов.

5. Длительное нахождение за компьютером влияет на здоровье дошкольника. Это может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, а также может стать причиной головных болей. Все это приводит к ухудшению настроения ребенка, его капризам, пониженному эмоциональному фону и, как следствие, к ослаблению иммунитета.

6. И самый главный на наш взгляд минус состоит в том, что из дистанционного обучения практически *«выпадают»* дети с ОВЗ. Данная группа детей имеет недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Детям с ОВЗ в разной степени присущи следующие характерные черты:

- рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации;
- недостаточность навыков самоконтроля;
- ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное;
- очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость;
- отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации;
- инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту;
- неразвитость крупной и мелкой моторики.

Все эти особенности в целом могут стать большим препятствием в развитии ребенка в процессе дистанционного обучения. Также исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием каждого ребенка.

Таким образом, тема дистанционного обучения дошкольника актуальна на сегодняшний день и вызывает много споров вокруг своего феномена. Как видите,

в статье мы подробно остановился на «минусах» дистанционного образования, так как считаем, что этот формат обучения вызывает большое количество ограничений для детей с ОВЗ в виду их особенностей развития.

Дистанционное обучение играет большую роль в образовательном процессе, позволяет не прерывать его, но всё же оно не может и не должно целиком заменить очного образования и обучения.

Список литературы

1. Куриленко М. Дистанционное образование ДОУ. Плюсы и минусы дистанционного обучения в детском саду / М. Куриленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/distancionoe-obrazovanie-dou-plyusy-i-minusy-distancionogo-obucheniya-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 19.07.2024).

2. Молчанова А.А. Достоинства и недостатки дистанционного обучения в ДОУ / А.А. Молчанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/11/dostoinstva-i-nedostatki-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 19.07.2024).

3. Семенова О.Б. Плюсы и минусы дистанционного обучения в детском саду / О.Б. Семенова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/03/02/plyusy-i-minusy-distantsionnogo-obucheniya-v-detskom> (дата обращения: 19.07.2024).

4. Переслегина И.В. Дистанционное обучение в ДОУ: плюсы и минусы / И.В. Переслегина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zavuch.rus/publication/276588> (дата обращения: 19.07.2024).