

***Петрович Ирина Владимировна***

учитель-логопед

***Мигунова Оксана Васильевна***

тьютор

МДОУ «Д/С №11 п. Комсомольский

Белгородского района Белгородской области»

п. Комсомольский, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

### **У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности развития совокупности коммуникативных умений в процессе игровой деятельности.

*Ключевые слова:* коммуникативные навыки, обучающиеся с речевыми нарушениями, дошкольный возраст.

Речь – важная составляющая жизни каждого человека, наше средство общения и коммуникации с другими людьми. Истоки коммуникативных навыков берут свое начало в дошкольном возрасте, когда в ребенке закладывается фундамент его развития и становления, как личности. Однако по данным современных исследователей большая часть дошкольников имеет задержанное и нарушенное речевое развитие, нарушения в психоэмоциональном состоянии и общее недоразвитие речи.

«Общее недоразвитие речи (ОНР) – это совокупность разного рода речевых нарушений, где дети имеют недостатки в развитии всех аспектов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой стороны речи, при нормальных показателях слуха и сохранном интеллекта» [1, с. 15].

При этом ребенку с любой формой поражения речевой функции предстоит овладеть родным языком сначала как средством общения, а потом как средством мышления [3, с. 22].

Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР, должна решать следующие задачи:

- формирование речевой мотивации, и коммуникативно-речевой активности дошкольников, направленной на развитие мотивации обучения;
- воспитание у детей умения сотрудничать в создании и реализации общей коммуникативной цели;
- обучение выбору оптимальных речевых действий и тактики оперативного реагирования на ситуацию, при этом используя адекватные языковые средства и обеспечивая обратную связь [4, с. 16].

Формирование коммуникативных умений включает в себя три этапа:

На первом этапе у детей формируется коммуникативное ядро, составляющее языковые знания и первичные умения. Важными на этом этапе являются умения воспринимать на слух речевые конструкции, понимать их и адекватно вербально реагировать [2, с. 116]. В это время необходимо проводить работу, направленную на формирование простых вопросно-ответных комплексов.

На втором этапе осуществляется обогащение коммуникативного ядра за счет упрочившегося благодаря упражнениям способа действия, овладения новыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими), применения полученных знаний в учебных условиях общения. В результате многократного повторения конкретного умения возникают речевые навыки: дошкольники учатся высказываться не только об увиденном или услышанном, но и о прочитанном. Речевое взаимодействие на этом этапе нацелено на создание и закрепление несложных видов диалога [6, с. 12].

На заключительном этапе осуществляется систематизация приобретенных ранее знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, заключающееся в формировании вторичных умений, то есть умений совершать комплексные действия, основанные уже не на знаниях, а на навыках: умения дошкольников самостоятельно решать вербально-коммуникативные задачи в различных ситуациях общения [5, с. 10].

Таким образом, своевременная работа, направленная на формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста способствует эффективной

социализации и обучению в целом. Воздействуя на сферу коммуникации, способствуя становлению или перестройке складывающихся отношений и взаимодействия дошкольников, педагог может эффективнее контролировать процесс обучения, активизировать учебную деятельность детей.

### *Список литературы*

1. Арушанова А.А. Коммуникативное развитие: проблемы перспективы / А.А. Арушанова. – М.: Просвещение, 2003. – 287 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: КАРО, 2003. – 541 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова. – М.: Просвещение, 2006. – 156 с.
4. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г.А. Каше. – М.: Наука, 2005. – 373 с.
5. Солдатова В.С. Игровые методы диагностики и коррекции для дошкольников / В.С. Солдатова. – М.: Университет славянской культуры, 2009.
6. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 2007. EDN QVJUAX
7. Семернина А.Г. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями речи / А.Г. Семернина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/pubs/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-5c1a72457966e104f6f859e9> (дата обращения: 22.07.2024).