

Беседина Екатерина Геннадьевна

воспитатель

Беседина Елена Ивановна

педагог-психолог

МДОУ «Д/С №11 п. Комсомольский

Белгородского района Белгородской области»

п. Комсомольский, Белгородская область

ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста и методы использования сказкотерапии для развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия, старший дошкольный возраст.*

Приоритетным направлением развития детей XXI века является формирование эмпатии – «умения распознавать чувства и эмоции другого человека, понимать его внутреннее состояние». Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития ребенка, именно поэтому эмоциональный интеллект необходимо начинать формировать как можно раньше, ведь эмоции не заложены генетически, но при этом играют большую роль в процессе дошкольного воспитания и социализации.

«Эмоциональный интеллект – это умение человека понимать, как свои эмоции, так и разгадывать намерения, стимулы и желания иных людей, а также умение контролировать свои эмоции и эмоции иных людей для того» [2, с. 60].

Особое место в развитии эмоционального интеллекта у дошкольников отводится сказкам, которые заставляют ребенка проживать весь спектр эмоций, а также преодолевать свои психологические проблемы (различные страхи, застенчивость, гиперактивность и т. д.) [6, с. 111].

Сказкотерапия – это «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность» [4, с. 857].

Каждая «сказка уникальна. Однако использование сказок при развитии эмоциональной сферы дошкольников предполагает учет общих закономерностей работы со сказочным материалом. Отметим несколько основных педагогических приемов при работе со сказкой:

- рисование по мотивам сказки – «Мой любимый сказочный герой» и т. д.;
- беседа: Почему герой так поступил? Раскаялся он в своем поступке?;
- «проблемные ситуации» (от греческого *problema* – задача, задание и латинского *situation* – положение) – это специально смоделированные задания, при решении которых воспитанники должны «открыть» новые, еще неизвестные им знания. Для создания проблемной ситуации, как правило, используют проблемные вопросы, например: Почему с Шапокляк никто не хотел дружить? Почему домашняя утварь убежала от Федоры и т.д. [5, с. 120];
- моделирование сказок – использование мнемотаблиц, алгоритмов и пр.;
- проигрывание эпизодов сказки – театрализация, драматизация;
- «неповторимый рисунок эмоциональной экспрессии – использование музыки или слова для создания большей экспрессии и усиления эмоционального фона, например, при передаче грусти звучит пьеса «Болезнь куклы» из Детского альбома П.И. Чайковского; при изучении народного быта – русская народная песня «Во саду ли, в огороде» и т.д. [3, с. 74].

Таким образом, сказкотерапия содержит мощнейший посыл воспитания и развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. В процессе работы со сказкой воспитанники учатся выражению собственных эмоций, посредством мимики, пантомимики, жестов, интонации; распознают как свое собственное внутреннее эмоциональное состояние, так и эмоциональное состояние взрослых и сверстников; развивают эмпатию [1, с. 45].

Список литературы

1. Акмамбетов Г.Г. Проблема эмоционального развития личности / Г.Г. Акмамбетов. – М.: Логос, 2021. – 258 с.
2. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2020. – №5. – С. 57–65.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – М.: Ось, 2021. – 144 с.
4. Ганжин В.В. Сказкотерапия как педагогический метод коррекции личностного роста / В.В. Ганжин // Молодой ученый. – 2019. – №28. – С. 856–858.
5. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии / Л.А. Литвинцева. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.
6. Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников / О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2021. – 176 с.