

*Полухина Ирина Валентиновна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ДЛЯ СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Аннотация:* в статье раскрыты особенности сплочения детского коллектива посредством формирования традиций. Обозначены принципы работы в данном направлении. Предложена тематика для формирования традиций в детском саду.

*Ключевые слова:* традиции, ценности, детский коллектив, сплочение коллектива.

В основе формирования детского коллектива лежат различные формы совместной деятельности – от организованных занятий и режимных моментов в детском саду – до совместных игр, чтения книг, рассматривания картинок, сочинения историй и т. д. В процессе такой совместной деятельности формируются традиции – устойчивые формы жизни коллектива, отражающие определенные взгляды, интересы, желания, представления участников. Традиции сплачивают коллектив и формируют привычку соблюдать заданные нормы и правила, которые нередко отличаются от официальных учебно-воспитательных норм.

*Групповые традиции* понимаются современными учеными как «сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы» [1].

Каждая группа людей, в том числе – группа воспитанников дошкольного учреждения, вырабатывает собственные групповые традиции. Между тем, опыт

показывает, что у разных групп могут возникать схожие традиции, отражающие специфику возраста, социального слоя и др.

Некоторые традиции существуют короткое время и сменяются другими, более эмоционально привлекательными. Однако традиции, которые являются отражением желаний и стремлений, взглядов и способов взаимодействия большинства членов группы, становятся крепкими и существуют длительное время, делая жизнь коллектива ярче и интереснее.

Помимо важных, значимых, больших традиций, характеризующих определенные сферы жизни, отличающих один коллектив от другого, существуют также маленькие, повседневные традиции, создающие в группе особенно теплую атмосферу взаимопонимания и доверия. Формирование групповых традиций делают жизнь в группе привлекательной и вызывают у детей желание приходить в детский сад и общаться с членами данного коллектива.

Традиции, создаваемые воспитанниками ДООУ внутри детской группы, отражают как народные, общественные, так и семейные, бытовые традиции, правила и нормы. Поскольку дошкольникам свойственно копировать и воспроизводить поведение окружающих людей. Таким образом, групповые традиции являются элементами передачи основных нравственных, социальных, культурных норм и представлений народа.

Общие традиции образовательных учреждений, отдельно взятого детского сада, играют важную роль в воспитании и социализации личности ребенка. Однако групповые традиции, которые складываются в конкретной группе, являются более значимыми, поскольку отражают уникальные черты, характер взаимоотношений, потребностей, желаний участников данного коллектива. Эффективность формирования групповых традиций и их влияние на личность каждого ребенка во многом определяются стилем воспитания и педагогическим тактом воспитателя. Если он создает атмосферу поддержки детской инициативы, то все внутренние порывы и идеалы детей приобретают форму уникального культурного явления. При этом роль педагога состоит в том, чтобы направлять фантазию, воображение, активность, эмоциональные реакции и познавательные

действия детей в нужном направлении, помогая достичь максимального уровня развития и самореализации личности.

Среди основных принципов формирования традиций в детском коллективе современные ученые выделяют: безусловное принятие других; открытость и беспристрастность оценок; тактичность и терпимость к недостаткам, особенностям; диалогичность в общении; уважение к личности ребенка; чувство юмора и др.

Как отмечал А.С. Макаренко, именно детские традиции способствуют укреплению, сплочению и развитию коллектива. В связи с чем, одной из важнейших задач воспитателя является их сохранение и поддержка. Подкреплять традиции можно введением определенных ритуалов, которые педагог подмечает в традициях детей и вводит в ежедневную практику. В результате дети и их родители начинают воспринимать детский сад как свой второй дом, где царит атмосфера доверия и взаимопонимания [2].

Ритуалы и традиции являются частью повседневной жизни группы. При этом важно помнить о том, что каждый ритуал и каждая традиция должны быть направлены на достижение определенных воспитательных целей. В качестве эффективных ритуалов и традиций, реализующих цели воспитания и развития личности, сплочения коллектива и формирования жизненных ценностей и мировоззренческих позиций детей можно выделить:

- празднование детских дней рождения всей группой с соблюдением определенных ритуалов;
- создание атрибутов группы, украшение помещения, размещение важных и приятных для детей атрибутов;
- встречи с интересными людьми;
- создание коллекций, музеев, выставок (в том числе – образцов детского творчества);
- подарки и сюрпризы за достижения, участие в мероприятиях и т. д.;
- ритуалы приветствия и прощания;
- подведение итогов дня;

- ведение дневника группы, календаря жизни коллектива;
- организация праздников;
- участие членов группы в объединениях по интересам
- участие группы в делах ДОУ и др.

Подобный перечень может быть дополнен, изменен или расширен с учетом пожеланий, тенденций, возможностей, интересов детей, а также – воспитательных и образовательных целей, которые ставит перед собой педагог.

В процессе создания и соблюдения традиций и ритуалов дети учатся эффективно взаимодействовать, понимать и принимать других людей, вырабатывать совместные решения. Они впитывают духовные и нравственные ценности, воспитывают в себе доброжелательность, дружелюбие и толерантность. В группе, где поддерживается уникальность каждого ребенка и есть возможность творческого самовыражения и творческого взаимодействия вырабатываются уникальные традиции, благодаря которым ребенок начинает чувствовать сопричастность к коллективу, у него формируется чувство идентичности, гордость за дела группы.

Впоследствии ребенок переходит в другие коллективы и частично переносит в них традиции группы детского сада. При этом они вступают во взаимодействие с другими традициями, совершенствуясь, обогащаясь и трансформируясь, переходя на новый уровень и способствуя дальнейшему развитию личности.

### ***Список литературы***

1. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. – М.: Академия, 2002 – 320 с.
2. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Ч. 1. Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг. / А.С. Макаренко; сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. – Новгород, 2007. – 536 с. EDN QWRUYZ