

Крючкова Катерина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

**ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ
И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье описывается роль онлайн-курса «Технологии цифрового образования» в подготовке будущих учителей к применению образовательных онлайн-сервисов и интернет-ресурсов в профессиональной деятельности с учениками в школе. Приводятся конкретные примеры заданий занятия «Образовательные онлайн-сервисы. Образовательные интернет-ресурсы. Этапы проектирования ЦОР» раздела 2. «Цифровая среда для проектирования образовательного процесса» онлайн-курса «Технологии цифрового образования».

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, образовательные онлайн-сервисы, образовательные интернет-ресурсы, проектирование цифрового образовательного ресурса.

В современном цифровом мире невозможно представить профессиональную деятельность учителя вне использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Онлайн-сервис – специальная программа, помогающая создать свои собственные цифровые дидактические материалы. Также огромное количество Интернет-ресурсов образовательного назначения с уже готовыми ЦОР призвано помочь учителю в работе с учениками.

Онлайн-курс «Технологии цифрового образования» создан нами для выработки у студентов вуза – будущих учителей необходимых компетенций для оценки, применения и корректировки под конкретные реальные условия школы существующих ЦОР и разработки собственных ЦОР для работы с учениками.

Рассмотрим более детально раздел 2. Цифровая среда для проектирования образовательного процесса Занятие 5. Образовательные онлайн-сервисы. Образовательные Интернет-ресурсы. Этапы проектирования ЦОР. Приведем конкретные примеры заданий онлайн-курса по указанному занятию.

Задание №1. Образовательные онлайн-сервисы.

Перейдите на сайт онлайн-сервиса УДОБА (<https://udoba.org/>) – конструктора разнообразных учебных заданий.

Заполните таблицу, просмотрев и дав оценку конкретным ЦОР, выполненным пользователями данного ресурса. по указанным критериям.

<i>Название ЦОР</i>	<i>Писатели и их герои</i>	<i>Кроссворд «Волшебный клубочек»</i>	<i>Файлы и файловые структуры</i>	<i>Окружность и треугольник</i>
Интернет-адрес	https://udoba.org/node/50749	https://udoba.org/node/36467	https://udoba.org/node/15539	https://udoba.org/node/57103
Назначение ЦОР				
Дизайн				
Содержание				
Сложность решения				

Задание №2. Образовательные интернет-ресурсы.

Создайте текстовый документ и составьте в нем следующую таблицу «Образовательные интернет-ресурсы» по образцу, показанному ниже. Заполните её собственными примерами на каждый вид интернет-ресурсов: конкретного издания в электронной библиотеке, конкретного онлайн-курса платформы, конкретной олимпиады, конкретного ЦОР по предмету. В каждом примере укажите: название ЦОР, интернет-адрес, а также для изучения какого учебного предмета ресурс предназначен. *Примечание.* Все найденные ресурсы должны соответствовать учебным предметам профиля вашего обучения.

«Образовательные Интернет-ресурсы»

<i>№ n/n</i>	<i>Издание электронной научной библиотеки</i>	<i>Курс образовательной платформы по профилю обучения</i>	<i>Предметная олимпиада или конкурс</i>	<i>ЦОР по учебному предмету</i>
Название ЦОР				

Интернет-адрес				
Учебный предмет				

Задание №3. Проектирование ЦОР.

Изучите презентацию «Проектирование ЦОР» занятия №5 онлайн-курса. Опишите основные этапы проектирования ЦОР, заполняя таблицу ниже.

<i>Этап проектирования ЦОР</i>	<i>Подробное описание этапа проектирования</i>
--------------------------------	--

Описанные выше задания позволяют будущим учителям использовать современные Интернет-ресурсы и образовательные онлайн-сервисы для сбора, обработки и анализа образовательной информации, производить отбор актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности. А также знать структуру и этапы проектирования собственных цифровых образовательных ресурсов.

Список литературы

1. Власова В.К. Специфика цифровой образовательной среды вуза в обучении будущих учителей начальной школы / В.К. Власова, Р.Р. Хаматвалиева // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32453> (дата обращения: 22.07.2024). DOI 10.17513/spno.32453. EDN FCGOKE

2. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе: учебное пособие / К.С. Крючкова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Перемена, 2019. – 94 с. – ISBN 978-5-9935-0403-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/89503.html> (дата обращения: 29.06.2024).

3. Никулин Р.Н. Об опыте использования электронной информационной образовательной среды университета в условиях дистанционного обучения / Р.Н. Никулин, А.В. Еремин, О.А. Авдеюк // Primo Aspectu. – 2022. – №4 (52). – С. 105–109. DOI 10.35211/2500-2635-2022-4-52-105-109. EDN SUKZCO