

*Сапонова Елена Геннадьевна*

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ МИКРОКЛИМАТА В СЕМЬЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОО**

*Аннотация:* в статье раскрыт потенциал использования интерактивной игры как одной из форм улучшения детско-родительских отношений.

*Ключевые слова:* интерактивная игра, интерактивные формы работы, семья, общение, микроклимат.

Никто не будет отрицать тот факт, что современная семья коренным образом отличается от той, которая была лет 30 назад. С одной стороны, мы наблюдаем обилие современных информационных технологий, более широкие возможности получения образования, но с другой стороны, в стремлении успеть за бурным потоком прогресса, дети и родители – отдаляются друг от друга. Как показывает наблюдение, некоторые взрослые, увлеченные своей карьерой, самоустраиваются в воспитании и образовании своих детей, перекладывая это на плечи образовательных учреждений. По этой причине сотрудники дошкольных организаций вынуждены искать новые формы сотрудничества с семьями воспитанников, с целью повышения уровня компетенции родителей и развития желания родителей и детей как можно больше проводить время вместе, играя, общаясь и всесторонне развиваясь.

Сегодня эффективными форматами сближения детей, родителей и педагогов, по нашему мнению, являются – вовлечение родителей в интерактивные игры для детей дошкольного возраста. Это вмешательство ведущего-педагога в групповую ситуацию «здесь и сейчас», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной целью. Интерактивная игра проводится по следующему алгоритму:

Шаг 1. Анализ групповой ситуации. Педагог оценивает ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

Шаг 2. Инструктирование участников. После того как воспитатель предложил родителям интерактивную игру, он объясняет, что именно следует делать. Этап инструктирования содержит в себе следующее.

1. Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.

2. Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.

3. Уверенное поведение педагога.

4. Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

Шаг 3. Проведение игры. На этой стадии педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

Шаг 4. Подведение итогов. Педагог помогает участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

Вот несколько интерактивных игр из моей педагогической практики, которые полностью справлялись со своими задачами по улучшению детско-родительских отношений.

#### Игра «Ты мое солнышко»

Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать мячик друг другу. Кому попадёт мяч, тот называет несколько своих имён. Родители называют, как их в детстве называли родители.

### Игра «Комплименты».

Участники по очереди говорят друг другу добрые, ласковые слова. В конце говорят «Спасибо, мне очень приятно».

### Игра «Каким я вижу тебя!..»

Предложить отдельно сесть команде родителей и отдельно команде детей. Каждому родителю дать по одному лепестку от ромашки и предложить написать на нем одно самое важное качество ребенка, которое они бы хотели видеть в нем. Команда детей обсуждает совместно со взрослым, какими бы они хотели видеть своих родителей. Взрослый за детьми записывает их мысли на каждом из лепестков. Затем каждой команде зачитывается содержимое с лепестков.

### Игра «Круг общения»

Участники становятся в два круга. Внутренний круг мам закрывают глаза, встают лицом к внешнему кругу детей, которые начинают двигаться по часовой стрелке вокруг и на сигнал останавливаются. Упражнение выполняется молча.

Задания: поздоровайтесь, потанцуйте, улыбнитесь, помиритесь, расскажите веселую историю, поделитесь секретом, попрощайтесь.

### Игра «Беседа одним карандашом»

Участники делятся на пары, ребенок-родитель, выбирают карандаш один на двоих по обоюдному согласию, берут лист бумаги, садятся отдельно и по знаку ведущего рисуют общий рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.

Как показал опыт, интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство родителей, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию со своим ребенком. Также они помогают родителям увидеть особенности образовательного процесса в ДОО, почувствовать всю сложность психологических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании собственных детей. Интерактивные игры создают позитивную установку у родителей по отношению к педагогам, работающим с их детьми, способствуют развитию умений

правильно строит диалог с ребенком, организовывать совместный досуг, улучшают микроклимат в семье.

### *Список литературы*

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №9. – С. 52–58.
2. Коробкова В.В. Концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве / В.В. Коробкова. – Пермь, 2013.
3. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ / Н.А. Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверенина. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Сертакова Н.М. Инновационный формы взаимодействия ДОУ с семьей / Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014.