

Потанова Марина Геннадьевна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПСИХОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен анализ проблемы психотерапевтической коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Психические особенности детей дошкольного возраста раскрывают широкие возможности для эффективного использования психотерапии совместно с педагогическими мероприятиями.

Ключевые слова: психотерапия, психические особенности, принципы психокоррекционной работы, взаимоотношения, арт-терапевтические методики.

Семейная, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа представляет собой стадии единого психотерапевтического процесса, направленного на восстановление и укрепление психического здоровья личности посредством нормализации отношений в семье.

Психотерапия – это комплексное лечебно-психолого-педагогическое воздействие на психику с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждений, развития адекватного отношения к себе, своему дефекту и окружающей среде. Психотерапия у детей с отклонениями в развитии тесно связана с лечебно-педагогическими мероприятиями, со всем процессом лечения, обучения и воспитания. Для проведения психотерапии специалист должен быть хорошо ориентирован в специфике заболевания ребенка.

Психические особенности детей дошкольного возраста (повышенная внушаемость, эмоциональная чувствительность, привязанность к врачу, воспитателю, педагогу) раскрывают широкие возможности для эффективного использования психотерапии совместно с педагогическими мероприятиями.

Современная концепция реабилитации детей с отклонениями в развитии предусматривает интегральный подход к ребенку, комплексную оценку структуры дефекта и установление не только традиционного медицинского диагноза, включающего оценку как нарушенных, так и сохранных компонентов психики, взаимосвязь интеллектуально-познавательных нарушений, эмоционально-личностных особенностей и коммуникативного поведения. При этом особенно важно выявить у каждого ребенка специфику его взаимодействия с матерью и другими членами семьи, а также его избирательные интересы и способности. Психотерапия представляет собой сочетание лечебной педагогики и воспитания личности.

Важное значение при работе с дошкольниками имеет игровая психотерапия. В играх подбираются специальные ситуации, которые хорошо понятны ребенку и актуальны для него. В процессе игры ребенок обучается адекватному взаимоотношению с окружающими. На первом этапе игровой терапии педагог наблюдает за ребенком в различных игровых ситуациях. На последующих этапах ребенок активно вовлекается в целенаправленную игровую деятельность. Педагог подбирает специальные игры и пособия, направленные на развитие адаптации к окружающему миру, развивающие предметно-практическую деятельность, речь, познавательные процессы. Содержание игры должно всегда соответствовать уровню умственного развития ребенка. Педагог помогает родителям в разработке специальных игр, выполняющих развивающую и коррекционную функции.

Психотерапия и психокоррекция, используемая в практике работы с детьми с проблемами, включает в себя различные методики, среди которых особо выделяются арт-терапевтические.

Арт-терапевтическая работа с детьми с отклонениями в развитии опирается на принципы психокоррекционной работы и непосредственно арт-терапевтические принципы.

Принципы психокоррекционной работы.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Этот принцип указывает на необходимость определения в любой коррекционной программе трех видов задач: коррекционной, профилактической, развивающей.

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития.

Началу осуществления коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования. Цели и содержания коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка. Реализация коррекционной задачи требует постоянной фиксации происходящих изменений в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более точной диагностики.

3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации.

Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами в обществе.

4. Принцип комплексности методов клинико-психолого-педагогического взаимодействия.

Принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, технологий и приемов из арсенала специалистов разных профилей. Выбор определяется целями, задачами программы оказания ребенку помощи, его возрастными, индивидуальными особенностями и семейной ситуацией.

5. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

Принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию и признание факта уникальности и неповторимости пути развития конкретной личности с другой.

Определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на азе основных закономерностей психического развития.

6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы.

Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития.

7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком с особенностями в развитии.

Предполагает организацию «ситуации успеха» для ребенка, веры в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение даже самых незначительных достижений.

8. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Проводимые игры, занятия должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.

9. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.

Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Успех коррекционной работы с ребенком наряду с другими составляющими зависит и от сотрудничества с родителями. Объектом развития является не отдельный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является, и в первую очередь его семья.

10. Принцип программированного обучения.

Данный принцип предусматривает разработку программ, состоящих из последовательных операций, выполнение которых ребенком сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно приводит к формированию у него необходимых умений, навыков и действий.

11. Принцип усложнения.

Переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимального простого к максимально сложному.

12. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в условиях коллективного обучения.

Этот принцип принимает во внимание, как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и специфические особенности, присущие детям с различными категориями нарушения развития. Дифференцированный подход учитывает вариативные типологические особенности в рамках одной категории нарушений. Он позволяет в пределах общего содержания обучения организовать его в соответствии с возможностями и особенностями детей в каждый отдельный период обучения.

Арт-терапевтические методики в психокоррекции способствуют гармонизации личности детей с проблемами через развитие способностей самовыражения и самопознания.

Таким образом, психотерапия способствует уменьшению частоты психотерапевтических проявлений и тенденций за относительно короткий отрезок времени.

Список литературы

1. Терехина Т.В. Психолого-педагогическая коррекция: учебно-методическое пособие / Т.В. Терехина. – Краснодар, 2013. – EDN RNGKZP

2. Кухарчук О.В. Стратегии и техники прикладного анализа поведения как метода коррекции аутистических расстройств / О.В. Кухарчук, С.С. Полякова // Образование в современном мире: сборник научных статей. – Саратов, 2016. – С. 157–160. – EDN WNXYUR

3. Конева О.В. Семейная психотерапия детей с отклонениями в развитии / О.В. Конева. – Челябинск, 2010. – С. 26–31.

4. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CDm7K> (дата обращения: 29.07.2024).