

Игнатъева Екатерина Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Ромашка»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

Ильина Татьяна Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №172 «Львёнок»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРАХ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Аннотация: в статье авторы описывают проблему организации самостоятельной деятельности детей в процессе развития математических представлений.

Ключевые слова: дошкольный возраст, самостоятельность, математическое содержание.

В психолого-педагогической литературе самостоятельность является основной чертой личности. Самостоятельность – это общественное проявление человека, характеризующее тип его отношения к труду, к людям и к обществу. Первые признаки самостоятельности в детской деятельности проявляются у детей дошкольного возраста. Каждый дошкольник стремится в зависимости от своих потребностей и интересов к самостоятельности от взрослых.

Вопросы формирования математических представлений и математического развития дошкольников отражены в трудах А.В. Белошистой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой и др.

Огромную роль в детском саду играет самостоятельная математическая деятельность дошкольников. Она помогает ребенку не только научиться играть, но и развиваться. Дошкольники более углубленно усваивают математические представления. Проблемой развития дошкольников в самостоятельной деятельности занимались различные исследователи, в том числе и педагог З.А. Михайлова.

Она выделяет моделирование, логические и математические игры, способствующие развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста [1].

Приобщает к самостоятельности и предметно-развивающая среда, которая должна быть направлена на развитие самооценки, самоконтроля, ребенка. Поэтому в группе отводится место для математической зоны, в которой находятся игровые материалы, способствующие математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие, настольно-печатные и логико-математические игры (шашки, шахматы, танграм и т. д.) Они направлены на усвоение детьми логических приемов умственных действий, например: сравнение, классификация, сериация и др. Дошкольники приучаются сами выбирать себе игру, обдумывать действия в ней, искать решения и добиваться результата. Для детей в возрасте 5–7 лет развивающая среда должна придерживаться принципов доступности, полезности, многофункциональности материалов и учебных пособий для детей. Это важно для поддержки содержательной самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста [3].

Для поддержания интереса к математическим играм следует взрослым использовать известных героев книг: Незнайка, Буратино и др. Они будут «привлекать» малоактивных детей к игре, побудят детей отвечать на вопросы, быть активными на занятиях.

Таким образом, дошкольный возраст – период, когда закладываются основы математического мышления. Важным средством математического развития является уголок математики в развивающей предметно-пространственной среде (пособия, игры, счетный материал и т. д.).

Список литературы

1. Михайлова З.А. В Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова [и др.]. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 392 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2000. – 705 с. EDN MBNSCMQ
3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников / Е.И. Щербакова. – М.: Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 392 с.