

Морева Екатерина Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА

***Аннотация:** в статье раскрывается значение игры как действенного средства познавательно-речевого развития ребенка. Акцентируется внимание на необходимости трансформации подходов в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.*

***Ключевые слова:** познавательно-речевая активность, дети дошкольного возраста, нарушения речи.*

В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, современный дошкольник должен быть инициативным, самостоятельно действовать в повседневной жизни, уметь выдвинуть идею, план действий, организовать партнеров по деятельности, использовать деловую, познавательную, личностную формы общения. Владеть речевыми умениями, диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.

Поэтому развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важных разделов дошкольной педагогики и направлен на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Старший дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, соответствующих возрасту ребенка; в создании условий для развития дошкольника, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; в сотрудничестве дошкольного учреждения с семьёй.

Для детей дошкольного возраста игра – ведущий вид деятельности. Поэтому игра является одной из самых действенных средств познавательно-речевого развития. Именно через неё можно ввести ребенка в самый сложный мир познания.

Игра – основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми. В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях.

Усложнение игрового мастерства ребёнка проходит три фазы: сначала взрослые являются инициаторами игры и авторами сюжетного замысла, затем требуется только их подсказка, наконец, ребёнок совершенствует свои игровые навыки до уровня полной самостоятельности. Богатая фантазия ребёнка и творческая импровизация сделают игру оригинальной и разнообразной по своему замыслу, следовательно, более интересной и увлекательной. Для того чтобы игры были действительно интересными и разнообразными, требуется проведение серьёзной работы со стороны взрослых по вовлечению ребёнка в познавательную деятельность (пункт 2.6 ФГОС ДО). Эрудированный ребёнок с развитым для своего возраста пониманием окружающего мира фантазирует новыми идеями, вовлекая в игру новых участников и наполняя её глубоким содержанием.

Актуализация проблемы развития познавательной-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи обозначила необходимость трансформации имеющихся подходов в работе с дошкольниками в этом направлении, поиск наиболее эффективных технологий и форм работы.

Таким образом, развитие словаря осуществляется в разных видах деятельности. Педагог, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности направляет процесс обогащения и активизации словаря детей.

Очень важно, чтобы работа над словарем, начатая в одном виде деятельности, продолжалась в другом, усложняясь и видоизменяясь с учетом закономерностей овладения словом.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интерес. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
2. Анфисова С.Е. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря) / С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова, Л.А. Малафеева. – Тольятти: ТГУ, 2012. – 90 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с. EDN TOOQDV
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 260 с.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://det-sad36.ru/data/documents/Doklad.-Igra.pdf> (дата обращения: 29.07.2024).