

Охрименко Наталия Юрьевна

магистр, воспитатель

Воронова Марина Николаевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЗИРОВАННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в статье раскрывается одно из многочисленных направлений экологического образования дошкольников. Поднимается вопрос влияния на развитие личности детей старшего дошкольного возраста цифровизации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в воспитании и образовании будущих потребителей природных ресурсов нашей планеты.

Ключевые слова: пространства детской реализации, цифровые образовательные ресурсы, РППС ДОУ, экологическое образование дошкольников.

Педагоги ДОУ, стремясь к созданию пространства детской реализации и учитывая потребности современных детей, включили цифровые образовательные элементы в РППС ДОУ: на USB-носителях в программе PowerPoint сформированы картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе, стихотворений и загадок, для применения во время проведения НОД.

Наше образовательное учреждение в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» реализует проект «Создание в МБДОУ Д/С №46 детство берегающего пространства через наполнение рекреаций доброжелательными элементами».

Цель проекта: обеспечить создание не менее 8 комфортных рекреационно-образовательных зон в здании МДОУ Д/С №46 для участников образовательных отношений к декабрю 2021 года.

Одной из важнейших функций рекреационно-образовательных зон понимается особый вид познавательной активности, которая осуществляется личностью в часы досуга, доставляет удовольствие, и позволяет совершенствоваться и получать жизненно необходимые понятия, информацию, приобретать познавательный опыт. В связи с этим в ДОУ проводится большая работа по обогащению предметно-развивающей среды.

В разработке находится оформление холла картотеками по разнообразию природного мира нашего региона. В качестве применения инновационной технологии картотеки будут оцифрованы, то есть оснащены QR-кодами для того, чтобы родители вместе с воспитанниками могли найти интересную и развивающую информацию.

В результате проекта должно быть создано 8 рекреационно – образовательных зон в МДОУ Д/С №46: «Инфозона», «Зона психологического комфорта», «Зоны образовательной активности: «Космос», «Математическая площадка», «Библиотека», «Мир глазами художников», «Патриотическое воспитание», «Безопасность» для 320 детей и 37 педагогов (приложение 17). Пользователями результатами реализуемого проекта будут выступать обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Руководствуясь санитарными нормами СанПиН детский сад не имеет возможности организовать живой уголок. В кабинете педагога-психолога был установлен аквариум для содержания аквариумных рыб. Дошкольники в сопровождении воспитателя имеют возможность приходить и наблюдать за гуппи, меченосцами и сомиками, которые вызывают неподдельный интерес у детей. У детей старших групп установлено дежурство по уходу и кормлению обитателей аквариума.

Не последнее место в формировании экологической культуры является развивающая среда территории группового участка на улице. В обогащении развивающей среды участка активно участвуют родители воспитанников. Еже-

годно в саду проводится смотр-конкурс снежных построек. Родители создали ледяные фигуры в виде обитателей водоемов (осьминог, крокодил, кит). Весной родители вместе с детьми мастерят скворечники, которые крепятся на деревьях, расположенных на территории детского сада, занимаются озеленением участка, посадкой кустарников.

При организации и обогащении развивающей предметно-пространственной среды, как средства экологического образования детей, надо помнить, что она служит интересам и потребностям ребенка, насыщает специфические виды детской деятельности, обеспечивает пространство детской реализации, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные идеи, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Детское развитие: две парадигмы / Н.Е. Веракса // Культурно-историческая психология. – 2018. – Т. 14. №2. – С. 102–108. DOI 10.17759/chp.2018140211. EDN XQYGGCT
2. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших пед. уч. заведений / Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 109 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – С. 336.
4. Соловьева А.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в построении образовательного процесса / А.В. Соловьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CNj2E> (дата обращения: 30.07.2024).