

Зуева Татьяна Леонидовна

воспитатель

Васильева Людмила Кирилловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ**

Аннотация: в педагогической и психологической практике выработан широкий спектр форм и методов включения родителей в процесс адаптации детей к дошкольной образовательной организации и развития их психолого-педагогической компетенции в данном направлении, которые зачастую реализуются на практике на недостаточном уровне. В последние годы психологи фиксируют увеличение числа обращений родителей по поводу отвержения детьми дошкольного учреждения, то есть процесса дезадаптации. Недостаточная разработанность в теории и практике педагогической науки влияния организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации определила выбор направления исследования.

Ключевые слова: адаптация, психолого-педагогическая помощь, индивидуальный подход, организованная деятельность родителей, организованная деятельность педагогов.

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию – сложный период в жизни ребенка младшего возраста. Адаптация ребенка к новым для него условиям является тяжелым и болезненным процессом, сопровождающимся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни.

Когда дети впервые приходят в дошкольное учреждение, они могут остро переживать расставание с семьей и испытывать дискомфорт психологического и физиологического состояния.

Проблеме адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации уделено много внимания, однако редко затрагивается вопрос о том, что родителям в этот период жизни, тоже необходима помощь. Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию вызывает у родителей волнения, опасения, страхи за здоровье ребенка, за его эмоциональное благополучие. Зачастую эти переживания вызваны недостаточным уровнем компетентности и опыта родителей в вопросах адаптации ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Одной из наиважнейших задач воспитателя по адаптации детей в дошкольной образовательной организации, является деятельность по оказанию помощи родителям. Это отмечается и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), где определено, что деятельность воспитателя, в том числе по адаптации детей раннего возраста, базируется на основной образовательной программе дошкольного образования, которая направлена на «...создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями».

Сущность процесса взаимодействия педагогов с родителями состоит в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в успешной адаптации ребенка к новым условиям. Оптимизация данного процесса может быть достигнута через: создание общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей и построении совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания детей; осуществление психолого-педагогического образования родителей, индивидуальная адресная помощь в воспитании детей и реализации педагогического партнёрства, обмена информацией о развитии ребенка, его особенностях, объединение усилий для развития и

воспитания детей, приобщения родителей к педагогическому процессу, создания условий для творческой самореализации родителей и детей.

Согласованность действий воспитателей и родителей, сближение подходов в воспитании детей, индивидуальный подход к каждой семье, активное взаимодействие является важнейшим условием для успешной адаптации детей к новым условиям. Содержание организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации включает в себя разнообразные формы – как традиционные, так и нетрадиционные: практикумы-семинары, круглые столы, деловые игры, игровые тренинги, родительские клубы.

Организация взаимодействия воспитателей и родителей в период адаптации детей третьего года жизни, является одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения и осуществляется по программе, так как только организованной деятельностью родителей и педагогов, направленной на адаптацию ребенка к условиям содержания в детском саду можно сгладить негативные проявления в поведении, психологическом и эмоциональном состоянии ребенка. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОО предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива.

Для успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению необходимо разрабатывать и применять целый комплекс мер по созданию благоприятного воспитательно-образовательного пространства для активизации взаимодействия с семьей в целях успешной адаптации детей к условиям ДОО.

Такой процесс ставит перед собой следующие задачи.

1. Создание единого образовательного пространства на основе формирования доверительных партнёрских отношений и использования оптимальных форм взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения с родителями детей в период адаптации детей к новым условиям.

2. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.

3. Привлечение внимания родителей к образовательно-воспитательному процессу, стимулирование мотивации семейной активности в решении задач воспитания, участия в совместной работе с педагогами дошкольного учреждения.

4. Обеспечение включенности родителей в процесс совместной с педагогами деятельности.

5. Оказание психолого-педагогической помощи родителям, направленной на формирование знаний о специфике возрастного и психологического развития детей и особенностях их воспитания.

6. Формирование и совершенствование практических навыков родителей по воспитанию, наблюдению, управлению физическим и эмоциональным состоянием ребенка.

7. Организация совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребёнка.

8. Поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

9. Внедрение в практику психолого-педагогического партнерства форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих повышению их информационной компетентности и культуры.

Формы и методы работы должны включать как традиционные, так и нетрадиционные подходы: игровой тренинг, дискуссии, круглый стол, семинары и др., открытые занятия с детьми для родителей, участие в работе родительского клуба, совместные конкурсы, индивидуальные беседы.

Задачи комплекса мероприятий носят разный характер, но направлены на повышение педагогической грамотности родителей и способствующие включению родителей в организованную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Реализация комплекса мероприятий по организации взаимодействия воспитателей с родителями детей в период адаптации к условиям детского сада позволит изменить характер взаимодействия педагогов с родителями; у родителей сформируются практические навыки по воспитанию детей; произойдет ак-

тивизация родителей и повышение уровня педагогических знаний в воспитании и вовлеченности семей в образовательный процесс, повысится уровень удовлетворенности родителей организованным взаимодействием сотрудников ДОУ.

Список литературы

1. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ / Т.А. Боброва. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 160 с.
2. Вершинина Л.В. Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ / Л.В. Вершинина // Детский сад от А до Я. – 2009. – №2. – С. 31–35. – EDN TSNCIT
3. Двинских Е.А. Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников / Е.А. Двинских // Дошкольник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/13689.html> (дата обращения: 15.10.2017).
4. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2005. – 112 с.
5. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекция психологические особенности детей раннего возраста / Е.О. Смирнова. – М.: Первое сентября, 2010. – 112 с.
6. Тимофеева Л.Л. Проблема адаптации к ДОУ детей раннего возраста / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №7. – С. 6–10. – EDN TИHУQT
7. Ваймер Е.В. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС / Е.В. Ваймер // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1430–1432. – EDN WGGULJ
8. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.
9. Жукова Е. Партнёрство семьи и детского сада в период адаптации детей раннего возраста / Е. Жукова // Дошкольник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CNmop> (дата обращения: 31.07.2024).