

Елохина Екатерина Николаевна

учитель

МБ НОУ «Гимназия №48»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Вертышева Ольга Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, функциональная грамотность.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» ребёнка один раз и на всю жизнь, а научить учиться на протяжении всей жизни. Вместо накопления знаний сегодня необходимо ориентировать обучающихся на развитие способности приобретать знания и формировать умения использовать приобретённые знания на практике. Приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

Современные образовательные стандарты нацелены на формирование у обучающихся ключевых образовательных компетенций, которые имеют метапредметный характер и проявляются в разных сферах нашей жизни. Эти компетенции необходимы человеку для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений в окружающем мире.

Одним из средств формирования ключевых компетенций является исследовательская деятельность, которая позволяет ребятам раскрыть свои индивидуальные способности, реализовать полученные знания и публично показать достигнутый результат. В ходе школьных исследований зачастую дети не делают новых научных открытий, но они открывают «новое» для себя, становятся самостоятельными и креативными, занимают активную жизненную позицию. Поэтому исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом, огромным обучающим ресурсом.

С исследовательской деятельности дети начинают свой индивидуальный путь во взрослую жизнь. Самостоятельность ребёнка делает его первоначально независимым, а затем побуждает к творчеству. Исследовательская деятельность присуща каждому индивиду в ходе формирования собственного мировоззрения. В результате различных видов деятельности игровой, учебной, художественной, научной, человек приобретает необходимые знания. Современный и динамичный мир огромных скоростей и быстро меняющихся реалий, требует быстрой реакции и от самого человека. Умение быстро перестраиваться и адаптироваться в новых условиях, важное качество личности. Основная задача учителя научить ребёнка применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Все это можно успешно осуществить в ходе совместного исследовательского процесса, из этого следует актуальность внедрения в процесс обучения исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность (исследование) – это деятельность, результатом которой являются обоснованные выводы по итогам выдвижения и проверки гипотез [1].

Основными этапами исследования, являются:

- 1) наблюдение за объектами или явлениями;
- 2) постановка проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) проверка её на истинность;

- 5) подтверждение гипотезы на практике;
- б) описание результата в обобщающей теории.

Возникновение проблемы и наличие рабочей гипотезы, является очень важным компонентом любого исследования.

Научить ребенка овладеть азами исследовательской деятельности наиболее оптимально в ходе учебного исследования. По мнению А.В. Леонтовича, учебное исследование предполагает наличие основных этапов, принятых в науке «постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [5]. Главенствующую роль в вовлечении учащихся в научно-исследовательскую деятельность, через базовую систему познавательных практик играет научный наставник [3].

Овладев методикой учебного исследования, ученик может приступить к самостоятельным исследованиям в любой области естественных или гуманитарных наук. Очень часто мы допускаем ошибку, считая исследовательскую и проектную деятельности идентичными понятиями, это не так. «Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей, направленная на достижение общего результата деятельности, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности (результате) [1]. В ходе исследовательской деятельности результат может быть непредсказуем, заранее не известен, но именно новый полученный результат заставляет ребенка искать объяснение полученному факту, а при повторном эксперименте, прийти к какой-то возможной закономерности. Когда у ребёнка, в ходе исследовательской работы возникают вопросы, и он пытается самостоятельно найти на них ответы, это проявление «творчества». В ходе «творческой» исследовательской деятельности важен не результат, а процесс, если установка только на результат, ограниченный временем, то процесс перестаёт, быть творческим. Важной зада-

чей учебного исследования, при решении проблемной ситуации, является возможность, научить детей самостоятельно построить алгоритм предстоящей работы, оптимально использовать возможные ресурсы, спрогнозировать и объяснить полученный результат, сделать выводы. Этот процесс ведет к развитию личности, реализующейся в многообразной деятельности.

Если исследования становится потребностью и приводят к выявлению ряда закономерностей – это высшее проявление «творчества». Творчество – способность к развитию деятельности по собственной инициативе, это метод проб и ошибок, порождающий оригинальный продукт.

Любая исследовательская работа начинается возникновения проблемы или противоречия, это основное условие, побуждающее к творчеству. Основная цель современной школы выстроить индивидуальную траекторию образования каждого ребенка так, чтобы он, максимально используя свои когнитивные способности, смог умело синтезировать приобретенные предметные знания для решения практических задач и разрешения возникших проблемных ситуаций.

Наши школы занимаются вплотную проектами естественно-научной и технической направленности, – это уникальное направление, расширяющее возможности обучающихся в освоении учебных предметов, уже сегодня демонстрирующий свою значимость для системы образования. Это новый вектор развития школы. Обновлена материально-техническая база, созданы условия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках внеурочной деятельности возникают уникальные возможности для интеграции дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, выстраивания исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формирование функциональной грамотности через исследовательскую деятельность – процесс длительный и многосторонний. Однако положительных результатов можно добиться при соблюдении принципов непрерывности образования, развития индивидуальности каждого ребёнка, системности организации образовательного процесса, раскрытия и поддержки талантливых детей.

Достижения наших детей, подтверждающий факт их способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретных практических задач.

Мы думаем, что результаты работы МБОУ СОШ №6 и МБ НОУ «Гимназия №48» доказывают, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. Проектная деятельность – даёт новые возможности для повышения качества образования». Каждый ученик развивается в том направлении, которое ему интересно и воплощает свои мечты.

Успешность работы наших образовательных организаций заключается в формировании проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, а также на стимулирование активности, инициативы и исследовательских умений обучающихся, всё это и способствует формированию функциональной грамотности учеников.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. О природе исследовательской деятельности / Д.Б. Богоявленская // Исследователь. Researcher. – 2020. – №4 (32). – С. 29–39. – EDN ZHYUPP
2. Богоявленская Д.Б. Об истоках творчества / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник докладов IX Международной научно-практической конференции / под ред. А.С. Обухова. – Т. 1. – М.: МОД «Исследователь», 2018. – С. 12–19. EDN YQUJMT
3. Карпов А.О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно- исследовательскую деятельность / А.О. Карпов // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 52–60.

4. Карпов А.О. Фундаментальные модели образования будущего / А.О. Карпов // Вопросы философии. – 2022. – №1. – С. 54–64. – DOI 10.21146/0042-8744-2022-1-54-64. – EDN XACEOJ

5. Воробьева Г.В. Исследовательская деятельность обучающихся как важный ресурс формирования функциональной грамотности обучающихся / Г.В. Воробьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CNxoK> (дата обращения: 31.07.2024).