

Татарчукова Наталья Владимировна

учитель

МБОУ «Кобяковская ООШ»

д. Кобяково, Республика Хакасия

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена использованию дифференцированного подхода на уроках математики в начальной школе. Автором используются разноуровневые задания для обучения каждого на уровне возможности и способности, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его возможностям знания и реализовать его личный потенциал.*

***Ключевые слова:** уроки математики, начальная школа, дифференцированный подход.*

В процессе обучения математике во 2 классе больше внимания уделяю формированию у обучающихся умения работать самостоятельно.

Одним из важных видов самостоятельной деятельности является умение работать с источником информации. В процессе изучения математики формируется умение извлекать нужную информацию из разных источников, включая текст учебника, ориентироваться в справочном материале и самостоятельно изучать доступный по сложности материал по учебнику.

Но так как способности детей разные, включаю более способных обучающихся в самостоятельную деятельность, связанную с выполнением дифференцированных заданий с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовленности школьников.

Использование дифференцированных заданий является одним из важных условий формирования самостоятельности, способствует мобилизации внимания, позволяет развивать умения планировать работу, определять последовательность необходимых действий, проводить самооценку. Дифференцированные задания способствуют лучшему усвоению учебного материала той или иной темы

для учеников с различной подготовкой, позволяют более сильным школьникам изучать материал на более высоком уровне, а слабым – легче усвоить новое. Например, сильным обучающимся предлагаю задание: решить задачу; составить задачу, обратную данной, и решить ее. Для других учеников такое задание оказывается непосильным, поэтому им выдаю задание с элементами помощи (карточки с рисунками, схемами, чертежами, словесными указаниями, содержащими программу действий).

Такие карточки содержат план действий. Ученики читают задачу и подбирают действия к пунктам плана; но, чтобы выбрать действие к каждому пункту плана, необходимо обратиться к тексту задачи и выбрать необходимые данные.

Применение дифференцированных заданий способствует формированию более прочных знаний, умений и навыков, позволяет организовывать эффективную самостоятельную деятельность учащихся и целенаправленно управлять ею, дает возможность учитывать индивидуальные способности учащихся. Используя различные приемы и метода организации самостоятельной деятельности школьников, не следует забывать, что ученик должен быть подготовлен к выполнению соответствующей работы, в противном случае продуктивная деятельность школьников невозможна.

Организация самостоятельной работы помогает учащимся усваивать предметные знания, готовиться к творческой и активной деятельности в процессе обучения, овладевать универсальными учебными действиями, а значит, будет способствовать их личностному развитию.

К каждому уроку подбираю задания (упражнения) с учетом разных интересов и способностей учащихся. К каждой теме предлагается система упражнений, цель которых – формирование и закрепление соответствующих базовых умений, применение полученного результата в аналогичной и несколько измененной ситуации (в числе упражнений практико-ориентированные задания для организации поисковой, творческой продуктивной учебной деятельности учащихся). Необходимо дать возможность каждому ученику преодолевать трудности, решать более сложные задачи. При этом каждый школьник вправе рассчитывать на

мою помощь. Это важно для расширения и углубления знаний, развития самостоятельности мышления и инициативности учеников, их интереса к предмету изучения, способности искать и находить пути и средства для разрешения учебной математической ситуации.

С этой целью в учебнике представлены различные алгоритмы выполнения арифметического действия, разные способы решения текстовой задачи. Ученикам предлагаю задания разных типов, требующие:

- анализа готовых решений;
- выбора верного решения;
- обоснования сделанного выбора;
- анализа нескольких решений;
- использования математического языка;
- поиска аргументации.

Одна из важнейших задач начального образования – это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Любой класс состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами. Зачастую учитель вынужден вести обучение применительно к среднему уровню развития и обученности детей. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, а «слабые» обречены на хроническое отставание. Те, кто относится к средним, тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, мышления, памяти. Поэтому, нужно, чтобы каждый ученик работал в полную силу, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода.

Одним из средств индивидуального подхода к детям является дифференцированное обучения, т. е. учет типичных индивидуальных различий учащихся.

Если в процессе обучения учитель, зная индивидуально-типологические особенности учащихся, будет умело подбирать формы и методы, ученик сможет комфортно чувствовать себя на уроке, получая развитие, которое не противоречило бы его возможностям, склонностям, интересам.

Дифференцированные задания использую гораздо чаще на уроках закрепления и повторения ранее изученного материала.

Дифференциацию содержания учебных знаний осуществляю:

– по уровню творчества – это задания, упражнения, отличающиеся от стандартных), по уровню трудности, по объему (выполняется ещё кроме основного и дополнительное задание аналогичное основному. Это обусловлено разным темпом работы учащихся.

Дифференциация по объему сочетается с другими способами, могут быть творческие или более трудные задания. Дополнительными могут быть задания на смекалку, задачи игрового характера. А можно, использовать разные способы организации учебной деятельности детей и единые задания, дифференцировать по:

– степени самостоятельности (все дети выполняют одно задание, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно);

– характеру помощи учащимся (эта работа не предусматривает фронтальную работу под руководством учителя). Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения, оказывается помощь в виде:

- 1) вспомогательных карточек;
- 2) подготовительных упражнений;
- 3) записей на доске.

Карточки-помощники являются либо одинаковыми для всех детей группы, либо подбираются индивидуально. Ученик может получить несколько карточек с нарастающим уровнем помощи. От урока к уроку степень помощи ученику уменьшается. На карточках могут использоваться различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образец рассуждения;
- справочные материалы;

- алгоритмы, памятки;
- иллюстрации, краткая запись, схема;
- разъяснение слов, указание на какую-либо деталь;
- вспомогательные вопросы;
- план решения;
- начало решения;
- характеру учебных действий. Способы дифференциации могут сочетаться

друг с другом, а задания могут предлагаться по выбору.

Младший школьник должен учиться в ситуации успеха: только тогда он спокойно примет оценку учителя, проанализирует с его помощью свои ошибки и наметит пути их устранения. Эмоциональная реакция учителя должна нацеливать ребенка на успех: радуясь, огорчаясь вместе с учеником его неудачам, нужно всегда выражать уверенность в том, что он непременно сможет достичь большего, преодолеет все трудности.

В заключение хочу отметить, что необходимость рассмотрения вопроса о самостоятельной деятельности учащихся продиктована практикой обучения и требованиями ФГОС, предъявляемыми к учителю и учащимся в процессе их совместной деятельности.

Список литературы

1. Низамединова М.М. Дифференцированные упражнения на уроках математики в начальной школе / М.М. Низамединова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CNzQb> (дата обращения: 31.07.2024).