

Колесникова Наталья Михайловна

воспитатель

Фоняк Марина Дмитриевна

тьютор

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье раскрывается значимость индивидуального подхода при работе с детьми с ОВЗ. Авторами представлены методические рекомендации с целью коррекционного развития ребенка.*

***Ключевые слова:** дидактические игры, дети с ОВЗ, коррекционное развитие.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это уникальные дети, к которым просто необходим индивидуальный подход. При работе с детьми с ОВЗ применяются самые различные технологии: например, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, коррекционно-развивающие. Роль игры в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности. Игра выполняет следующие функции:

1) *общеобразовательную – усвоение норм и правил поведения, воспитание нравственных и волевых качеств, способности к сопереживанию, оказанию помощи, к коллективизму и дружбе;*

2) *познавательную – все сведения об окружающем ребенок получает через игры, познание социальных ролей;*

3) *развивающую* – осуществляется умственное и физическое развитие детей;

4) *развитие речи* – в этом направлении большое влияние оказывают игры-инсценировки, хоровые игры с пением, которые совершенствуют выразительность речи и соотносение двигательных функций и дыхания.

Грамотное и обдуманное сочетание традиционных и инновационных технологий способствует развитию у дошкольников познавательной активности, мотивации к учебе. В обучении детей с ОВЗ традиционные технологии являются основными. Они помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, развить представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора.

Одним из эффективных средств коррекционного обучения являются дидактические игры, которые направлены на развитие сенсорных эталонов, формирование предметных представлений, познавательной активности и мотивации детей. Благодаря использованию дидактических игр, возможно развивать психические процессы, формировать полисенсорные взаимосвязи, развивать умственное и нравственное воспитание детей.

Содержание дидактических игр, используемых на коррекционных занятиях по развитию познавательных процессов, направлено на развитие у детей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Игры на внимание формируют наблюдательность, умение правильно обследовать предметы, находить и выделять признаки сходства и отличия, развивается поисковая функция. Дидактические игры, направленные на развитие мышления, формируют умение объединять предметы, классифицировать, группировать по определенным признакам, анализировать. Подбор дидактических игр соответствует лексическим темам, которые позволяют активизировать не только мыслительную, но и речевую деятельность детей, закрепить полученные знания по данной теме. Примерные игры: «Найди отличия в картинках», «Какая картинка лишняя?», «Ассоциации», «Кто больше назовет профессий?», «Лишнее слово», «Загадки о предметах» и т. д. В старшем дошкольном возрасте широко

используются игры с математическим содержанием, которые являются познавательными и коррекционными: «Цифры разбежались», «Выложи цифру», «У кого больше?» и т. д. Играя, дети учатся воссоздавать из частей целое, узнавать по описанию определенные предметы, считать предметы, объединять и группировать их, что расширяет границы познавательной деятельности.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что при использовании дидактических игр и пособий, у детей с ОВЗ развиваются познавательные возможности, сообразительность, умение решать познавательные задачи, проявлять волевое усилие при достижении поставленной цели.

Список литературы

1. Казанцева Г.П. Роль дидактических игр и пособий в коррекционном обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС до / Г.П. Казанцева, С.А. Константинова // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CP3Bu> (дата обращения: 05.08.2024). – EDN VYBCQL