

Горохова Татьяна Ивановна

студентка

Институт филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО
«Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Северодвинск, Архангельская область

Научный руководитель

Брутова Марина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Северодвинск, Архангельская область

ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ ГРУППЫ РИСКА

Аннотация: в статье рассматриваются основные типы детско-родительских отношений, типы семей группы риска. Акцентируется внимание на особенностях детско-родительских отношений в таких семьях.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, родитель, ребенок, семья, семья группы риска.

В современном мире все чаще можно столкнуться с понятием «семья группы риска». Это семьи, стабильность и благополучие которых в большей степени подвергаются материальным, экономическим, социальным и другим факторам. Как пример таких факторов, мы можем назвать безработицу родителей, их зависимость от различных психотропных веществ, тяжелое материальное и (или) психологическое состояние и т. д.

Целью нашего исследования является изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях группы риска.

Данная тема до сих пор остается актуальной ввиду того, что семья является главным культурным институтом социализации. В Семейном кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ отмечено, что к принципам, на основе

которых регулируются семейные отношения, относятся: приоритет семейного воспитания, забота о развитии и благосостоянии детей, обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних [2]. То есть родители обязаны заботиться о своих детях, развивать и воспитывать их. Основными аспектами семейных отношений принято считать любовь, заботу, взаимоуважение, доверие, развитие и воспитание несовершеннолетних, авторитет родителей.

К сожалению, в неблагополучных семьях очень часто наблюдаются проблемы с воспитанием детей. А как известно, если в воспитании есть значительные пробелы, то, вероятно, в будущем у несовершеннолетних могут возникнуть социальные и психологические проблемы, не вписывающиеся в общепринятые нормы и ценности.

Изучение феномена «детско-родительские отношения» всегда оставалось привлекательным для различных педагогов и психологов. Рассмотрим основные понятия, которые включает в себя данная тема.

В статье 1 Федерального закона от 24.10.1997 №134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» дано следующее определение семьи: «Семья – лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство» [1]. Семейой можно назвать микросоциум, который основан на браке, кровном родстве, усыновлении / удочерении несовершеннолетних и характеризуется общностью быта, взаимными правами, обязанностями и ответственностью.

На семью, как на микросоциум, могут повлиять различные общественные проблемы. Например, экономические, экологические, социальные, проблема заболеваемости и т. д. Эти проблемы могут оказывать различные воздействия как на стиль семейной жизни, так и на внутрисемейные отношения.

Детско-родительские отношения – отношения между родителями и их детьми, влияющие как на первого, так и на второго участника этих взаимоотношений.

С.В. Ковалев в своей книге «Психология современной семьи» определил следующие типы детско-родительских отношений: демократический, авторитарный, либеральный.

При демократическом типе в семье наблюдаются сотрудничество и взаимопомощь. Родители проявляют уважение к личности ребенка, позволяют ему брать инициативу и самостоятельно принимать решения. Вследствие этого, ребенок лучше адаптируется к жизни в обществе.

Авторитарный тип семейных отношений характеризуется строгостью родителей. Нередки случаи агрессивного или черствого отношения членов семьи. Как правило, в таких семьях дети боятся родителей, у них не развивается самостоятельность, что может привести к проблемам в дальнейшей жизни.

Либеральный тип (он же попустительский) характеризуется незаинтересованностью родителей в ребенке, его состоянии здоровья, его воспитании. Родители зачастую не проявляют достаточного внимания к своим детям, не уважают их индивидуальность, хотя всегда открыты для общения. В дальнейшем, это может сказаться на психологическом здоровье ребенка, на его желании и возможности адаптироваться к жизни в обществе [5].

В настоящее время, помимо вышеперечисленных типов детско-родительских отношений, существуют еще три: индифферентный, хаотический и гиперопекающий.

Индифферентный тип характеризуется безразличием и эмоциональной холодностью, игнорированием интересов и потребностей ребенка. Родители чаще занимаются только своими проблемами, не проявляют интереса к эмоциональному состоянию ребенка, не занимаются воспитанием, закрыты для общения. Ребенку в такой семье сложно удовлетворить свои социальные потребности. Он может чувствовать себя незащищенным, ненужным.

Хаотический тип – тип семейных отношений, в котором родители не придерживаются единой стратегии воспитания. То есть методы воспитания матери противоречат методам воспитания отца и наоборот. В будущем это может привести к тому, что ребенок не будет воспринимать и уважать точку зрения взрослых.

При гиперопекающем типе родители не всегда осознанно практически полностью лишают своего ребенка всякой самостоятельности. В таких взаимоотношениях имеет место чрезмерная опека и забота. Ввиду этого ребенку будет

сложно самостоятельно принимать решения и брать на себя инициативу или ответственность [5].

Проанализировав эти типы детско-родительских отношений, мы можем прийти к выводу, что все они, так или иначе, оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие подрастающего поколения. Но стоит отметить, что в семейных отношениях важно уделять внимание, заботиться, воспитывать и развивать ребенка, чтобы помочь ему в будущем успешно социализироваться.

Семья группы риска – семья, которая в силу некоторых обстоятельств зависима от негативных воздействий со стороны социума. Как правило, таким семьям присущи отклонения от норм и ценностей, принятых в обществе.

Эти семьи могут также называться неблагополучными, асоциальными, семьями опасного положения (СОП) и т. п.

Согласно исследованиям Бориса Николаевича Алмазова, существует несколько типов семей группы риска, которые, так или иначе, содействуют появлению трудных детей. Это семьи:

– с низким уровнем воспитательных ресурсов – неполные семьи или семьи, где родители не могут оказать ребенку помощь с учебными проблемами в силу своего невысокого уровня образованности;

– конфликтные – семьи, в которых родители зачастую агрессивны по отношению к окружающим, а поведение детей носит больше демонстративный характер. В более старшем возрасте ребенок может конфликтовать с одним из родителей, вставая на сторону другого;

– нравственно-неблагополучные. В таких семьях часто наблюдаются противоречия в принципах организации семьи и т. п., свои интересы ставятся превыше интересов других;

– педагогически-некомпетентные – семьи, где родители не имеют необходимых знаний, вследствие чего не занимаются воспитанием своего ребенка. Дети в таких семьях не чувствуют себя в безопасности и то, что они нужны своим родителям [3].

Помимо стиля внутрисемейных отношений, на отношение родителей к своим детям влияют следующие факторы:

– детство родителей. Считается, что в своей семье люди неосознанно транслируют тот стиль общения, к которому они привыкли в детстве;

– экономические факторы, характеризующиеся недостатком денежных средств (или даже бедности), вследствие чего у родителей не всегда может быть возможность дать своему ребенку все необходимое (одежду, еду, платные образовательные / медицинские услуги т.д.). Этот фактор может привести взрослых к состоянию стресса или даже депрессии, что может сказаться и на детско-родительских отношениях;

– нарушение психологических функций родителей. К этому фактору можно отнести проблемы со здоровьем, наличие насилия в семье или зависимостей родителей от различных психотропных веществ. Сюда же можно отнести вариант, когда родители не могут разобраться с личными проблемами, из-за чего они могут давать недостаточно внимания и заботы своим детям [4].

Подводя итоги, мы можем сказать, что детско-родительские отношения часто зависят от окружающих факторов и могут быть подорваны на многих уровнях. Также, мы можем выделить некоторые, наиболее вероятные, особенности детско-родительских отношений в семье группы риска.

Первая – отсутствие должного внимания и заботы. Нежелание заботиться и уделять внимание своему ребенку чревато тем, что дети будут чувствовать себя одиноко, могут начать «уходить в себя», у них может снизиться самооценка.

Вторая особенность – отсутствие доверия. Родители, как и дети, могут не доверять членам своей семьи. В данном случае особенно в неблагополучной семье, ребенок может чувствовать (или даже видеть), что мать или отец не справляются с обязанностями, из-за чего несовершеннолетний не может оправдать ожиданий взрослых.

Третья особенность – ограниченность образцов поведения. В семьях группы риска дети могут принять поведение родителей нормой поведения в обществе,

вследствие чего у подрастающего поколения могут возникнуть трудности с социальной адаптацией.

К последней особенности детско-родительских отношений в семье группы риска относится насилие. Оно может быть как физическое, так и эмоциональное. Стоит отметить, что зачастую родители, применяющие насилие по отношению к детям, не понимают, что этим вредят их здоровью и (или) эмоциональному состоянию. Дети в таких семьях могут жить в постоянном страхе и ожидании. В будущем такие дети могут замкнуться в себе или вести асоциальный образ жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 №134-ФЗ (ред. от 29.12.2020, с изм. от 5.12.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CPEpb> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 19.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CPEsf> (дата обращения: 23.06.2024).

3. Семьи «группы риска» как особая категория семей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knowledge.allbest.ru/sociology/> (дата обращения: 24.06.2024).

4. Абдурашитов Н.Ф. Деструктивные детско-родительские отношения и возможности совершения подростками правонарушения / Н.Ф. Абдурашитов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 24.06.2024).

5. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bookap.info/book/kovalev> (дата обращения: 24.06.2024).