

Горохова Татьяна Ивановна

студентка

Институт филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО
«Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Северодвинск, Архангельская область

Научный руководитель

Брутова Марина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Северодвинск, Архангельская область

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «социализация», «образовательная среда». Выделяются компоненты образовательной среды, влияющие на социализацию подростка.*

***Ключевые слова:** социализация, подросток, образовательная среда.*

Социализация – это один из наиболее важных процессов в подростковом возрасте. Она включает в себя взаимодействие с обществом, адаптацию к нему, а также принятие общепринятых норм и ценностей.

Эта проблема является актуальной, так как в этом возрасте молодое поколение большую часть времени находится в учебном заведении. И в данном случае образовательная среда будет играть большую роль в их социализации.

К тому же, если мы обратимся ко второй статье Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», мы увидим, что в образовательном учреждении педагоги занимаются и воспитанием обучающихся, которое включает в себя создание условий для их самоопределения и социализации [6]. Также и то, что многие авторы (Э. Эриксон, Э. Дюркгейм,

У. Бронфенбреннер и др.) рассматривали такой феномен как социализация в подростковом возрасте, говорит об актуальности данной проблемы.

Целью нашего исследования является изучение влияния образовательной среды на процесс социализации подростка.

Итак, в словаре психолого-педагогических понятий прописано следующее определение социализации: «это процесс становления человека как личности: усвоение общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций» [2]. То есть социализация является процессом развития человека в определенном социокультурном обществе.

Чтобы разобраться в том, в контексте чего происходит процесс развития и социализации личности, обратимся к теории экологических систем, разработанной Ури Бронфенбреннером. Эта теория предполагает четыре уровня систем, оказывающих влияние на личность.

Первый уровень – микросистема. Сюда входит самое ближайшее окружение или лица, с которыми подросток взаимодействует чаще всего (родственники, сверстники, соседи и т. д.).

Второй уровень – мезосистема. Этот уровень характеризуется процессом взаимодействия микросистем. Например, общение родителей/законных представителей и школьного руководства, или группы сверстников с родственниками.

На третьем уровне этой теории – экзосистема, характеризующаяся косвенным влиянием на социализацию подростка. Например, занятость родителей, законы, средства массовой информации и т. п.

Последний уровень – макросистема. Эта система предполагает наличие культурных, социальных, экономических, политических и других факторов. Как пример макросистемы, мы можем выделить общепринятые ценности и нормы поведения в обществе, религию, систему образования и т. п.

Все эти системы находятся в некой взаимосвязи. Но только микросистема имеет прямое воздействие на социализацию подростка. Остальные уровни воздействуют уже через группы микросистем [4].

Далее вновь обратимся к словарю психолого-педагогических понятий для понимания сущности понятия «образовательная среда». Авторы отмечают, что образовательная среда – это «окружение, совокупность социальных и педагогических условий, обуславливающих уровень общего развития и образованности личности» [2]. То есть в нашем понимании, это совокупность тех условий и факторов, которые влияют на развитие обучающихся. Образовательная среда создает благоприятные условия для усвоения подростками знаний, умений и навыков, а также для формирования и развития их личностных качеств.

В настоящее время нет единственного мнения по поводу структуры образовательной среды. Мы рассмотрим и сравним несколько разных подходов. Так, Е.А. Климов выделяет четыре элемента структуры: социально-контактный, информационный, соматический и предметный.

Социально-контактный элемент представляет собой составляющую, связанную с взаимодействием всех участников образовательного процесса. Например, это может быть общение между обучающимися, педагогами и учениками, родителями и педагогами и т. д.

Информационный элемент состоит из определенных правил и традиций как всей образовательной организации, так и отдельных групп/классных коллективов. Также, сюда относятся ресурсы, использующиеся в процессе образования (учебники, наглядные пособия и т. п.).

Соматический элемент включает в себя уровень здоровья личности, а также различные реакции организма на какое-либо психическое состояние.

И, наконец, к предметной составляющей автор относит биологические, гигиенические, экологические условия, быт образовательной организации, процесс обучения [3].

В.А. Ясвин предложил структуру развивающей образовательной среды, состоящую уже из трех компонентов.

Согласно мнению автора, первый компонент – социальный. Он характеризуется взаимодействием всех участников учебной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей / законных представителей, школьной администрации и т. д.).

Вторым компонентом выступает пространственно-предметный, определяющийся особенностями архитектуры учебного заведения и материально-техническим обеспечением среды. При этом, к особенностям архитектуры здания мы относим адекватность помещений половозрастному составу, дизайн классных комнат и холлов, пришкольное пространство и т. д. Материально-техническое обеспечение среды – это весь учебный материал, мебель в кабинетах, рекреациях и других вспомогательных помещениях, инвентарь и необходимое оборудование.

Третий компонент развивающей образовательной среды – психодидактический. Автор пишет, что к этому компоненту относятся образовательные программы и технологии, методы обучения, а также идет учет индивидуальных особенностей обучающихся и учет их личностных качеств [1].

Еще одну теорию о структуре образовательной среды выдвинул С.В. Тарасов. По его мнению, образовательная среда состоит также из трех компонентов: пространственно-семантического, содержательно-методического и коммуникационно-организационного.

Пространственно-семантический компонент содержит как архитектуру здания организации, интерьер классных комнат, рекреационных и других помещений, так и традиции школы, гимн, форму, герб и т. д.

В содержательно-методическом компоненте рассматриваются технологии и методы обучения, содержание образовательных и воспитательных программ, а также создание взаимосвязей между элементами образовательной среды.

Коммуникационно-организационный компонент – это учет особенностей личности обучающегося, включая половозрастные и другие индивидуальные особенности; стиль педагогического общения; уровень качества взаимоотношений субъектов и так далее [5].

Рассмотрев несколько подходов к определению структуры образовательной среды, мы можем сделать вывод нашего исследования.

В качестве основных компонентов структуры образовательной среды мы можем выделить:

– социальный компонент, характеризующийся взаимоотношениями субъектов учебного процесса и качеством таких отношений;

– содержательно-информационный компонент, определяющий содержание программ и методы обучения, а также включающий учебные пособия и другую информационную базу;

– предметно-технический компонент, содержащий архитектуру и интерьер учебного заведения, мебель, необходимое оборудование и т. п.

Через эти компоненты образовательная среда оказывает значительное воздействие на развитие личности подростка и формирование его социальной и культурной идентичности. Образовательная среда влияет на социализацию подростка посредством межличностного взаимодействия, развития самостоятельности у обучающихся. А также посредством традиций и правил, принятых в учебном заведении и с помощью различных воспитательных и развивающих мероприятий.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды / Н.В. Бордовская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CPGjb> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Каленникова Т.Г. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007 – 68 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CPGrZ> (дата обращения: 17.06.2024).

3. Мищерина И.В., Недоповз И.И. Особенности развития образовательной среды / И.В. Мищерина, И.И. Недоповз // Проблемы современного педагогического образования. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CPGsQ> (дата обращения: 17.06.2024).

4. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста / С.В. Молчанов. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CPGxV> (дата обращения: 17.06.2024). EDN ZRYZNY

5. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CPGzD> (дата обращения: 18.06.2024). EDN TMAAWB

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. 25.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru.html> (дата обращения: 16.06.2024).