

Масленникова Алёна Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

Аулова Ольга Александровна

преподаватель

ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика работы с одаренными детьми, кратко представлена история олимпиадного движения. Раскрываются функции педагога в подготовке к олимпиаде по русскому языку. Проанализированы и описаны метапредметные навыки, необходимые в процессе подготовки к олимпиаде.*

***Ключевые слова:** олимпиадное движение, олимпиада по русскому языку, метапредметные навыки, одаренные дети, роль педагога.*

Олимпиады школьников – это интеллектуальные соревнования для учеников, предполагающие наличие знаний одного из школьных предметов на высоком уровне. Задания олимпиад требуют от учащихся широкого кругозора, выходящего за рамки школьной программы. Олимпиада проводится в целях выявления творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности у школьников.

Олимпиадные движения в России популярны еще с советских времен. Однако русский язык является довольно молодым направлением и олимпиадные задания по этому предмету имеют свою специфику. Они отличаются от других языковых олимпиад (английского, немецкого и др.) и строятся на лингвистическом анализе, всестороннем изучении материала школьником.

Для подготовки ученика к олимпиаде по русскому языку необходимо использовать некоторые принципы работы с одаренными детьми. В первую очередь стоит стимулировать интерес к предмету у школьников и хвалить за работу, а не за талант. Обязательным условием в период подготовки является отсутствие социальной изоляции, а также развитие логического мышления и нестандартного подхода к выполнению заданий у ученика. Важно помнить, что это не разовое мероприятие, а систематическое получение опыта.

При подготовке к олимпиаде педагог должен взаимодействовать с учащимся, исполняя роли преподавателя, наставника и организатора.

Роль преподавателя предполагает подбор заданий, проверку и оценку работ. Подразумевается высокий уровень компетенции. Наставник сопровождает подготовку к олимпиаде, отвечает за выбор материалов для изучения, вступает в непосредственный контакт с учеником, обсуждая сложные темы, дает обратную связь. Организатор в свою очередь систематизирует процесс подготовки, составляя планы, напоминая школьнику об отборочных этапах и сообщая всю необходимую информацию.

При подготовке к олимпиаде необходимо акцентировать внимание на формировании у ученика метапредметных навыков.

1. *Функциональная грамотность* (умение находить в тексте необходимую информацию и правильно читать задание).

2. *Критическое мышление* (способность отличить научные факты от вымышленной информации).

3. *Аналитическое мышление* (понимание устройства классификации).

4. *Коммуникативно-речевые навыки* (умение грамотно записать ответ).

Таким образом, роль педагога-наставника в подготовке к олимпиадам по русскому языку чрезвычайно важна. Необходимо поддерживать талантливых ребят, выбирая индивидуальный подход для достижения успехов учениками. Дело в том, что успехи в олимпиадах дают большие возможности не только ученикам,

но и способствуют профессиональному развитию педагога. Позитивные результаты учитываются при аттестации, повышении квалификационной категории, подсчете рейтинга школы.

Результатом работы с одаренными детьми должно стать восприятие лингвистики как общечеловеческого гуманитарного знания. Ученик должен научиться воспринимать язык как многофункциональную развивающуюся систему и распознавать уровни и единицы языка во взаимосвязи между ними. Не менее важным является умение находить языковые средства в тексте и знать отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Учащийся будет иметь представление об историческом развитии русского языка и научиться использовать основные нормативные словари и справочники.

Список литературы

1. Аллаяров З.А. Подготовка школьников к участию в олимпиадах, конкурсах в образовательной организации / З.А. Аллаяров // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – №4 (77). – С. 48–55. EDN VKHOBQ
2. Гулов А.П. Олимпиадное движение в современном контексте: мотивация участия и причины отказа от состязаний / А.П. Гулов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2023. – №2. DOI 10.35231/18186653_2023_2_10. EDN LFKQPC
3. Кобзева Н.И. Олимпиада школьников-показатель эффективности учебного процесса / Н.И. Кобзева, М.А. Кобзева // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 486–489. EDN WZVXQH
4. Методические рекомендации для педагогов по подготовке школьников к участию в олимпиадах по общеобразовательным предметам / сост. С.В. Кутняк. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 42 с.