

Марьясова Елена Михайловна

учитель

МКОУ «Коммунаровская СОШ»

с. Коммунар, Республика Хакасия

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ФОРМЫ, СРЕДСТВА, ДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье теоретически обоснованы педагогические условия развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках физической культуры. Обозначены конкретные формы, средства и действия по их воспитанию.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, младшие школьники, физическая культура, УУД, коммуникация, педагогические условия, образовательный процесс.

Современность определяет новые требования к подготовке подрастающего поколения. Сегодня ориентация педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса транслирует среди числа актуальных проблем создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения. Отражением этого стало принятие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Согласно стандарту, «развитие личности обеспечивается, прежде всего, через формирование и развитие универсальных учебных действий, которые выступают основной образовательно-воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями на уроках физической культуры создает возможность самостоятельного успешного овладения новыми знаниями, умениями, формирование компетентностей. Стандарт устанавливает социальный заказ на выпускника основной школы как личности, уважающей других людей, умеющей выстраивать общение на основе диалога, открытости и уважения, достигать взаимопонимания для достижения результатов. Очевидно, что реализация данного направления находится в прямой зависимости от сформированности у учащихся

коммуникативных навыков и универсальных учебных действий – общение, взаимодействие и сотрудничество в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой, спортивной и других видов деятельности со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми» [4].

В результате изучения базовых учебных предметов, в том числе и «Физическая культура», у учащихся должны быть сформированы коммуникативные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. В связи с этим следует обратить особое внимание на поиск методик и технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков и их реализацию на различных уроках, в том числе и на уроках физической культуры [3, с. 21].

Специфика уроков физкультуры имеет широкий спектр возможностей для развития коммуникативных навыков – ученики учатся ставить задачи, которые необходимо выполнить в процессе деятельности, правильно формируя и излагая свои мысли. При этом и учителю необходимо проявлять и свои коммуникативные умения, умело подводить учеников к правильной постановке задач. Выстраивая отношения в рамках дисциплины, можно выделить некоторые правила диалога: «любое мнение ценно»; «ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания»; «повернись так, чтобы видеть лицо говорящего»; «хочешь говорить – подними руку»; «дай возможность другому высказывать своё мнение, а себе – понять его»; «обращение начинается с имени»; «критика должна быть тактичной»; «голос – твой божественный дар, умей им владеть».

Основываясь на личном опыте и исследованиях по данному вопросу, мной были выделены следующие формы и средства работы на уроках физической культуры для развития коммуникативных навыков младших школьников:

Таблица 1

Формы	Средства	Действия
работа в парах	совместное выполнение упражнений; страховка	умение учитывать позицию других людей, партнёров по деятельности; умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять функции; умение разрешать конфликты; умение управлять поведением партнёра, контролировать и корректировать его действия; умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; умение оценивать действия партнёра
работа в группах	выбор оптимального варианта выполнения упражнения; составление комбинаций; выполнение общего задания	умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять функции и способы взаимодействия (распределение ролей в команде); умение учитывать позицию других людей, партнёров по деятельности; умение разрешать конфликты; умение управлять поведением партнёра, контролировать и корректировать его действия
работа в команде	командная игра	умение планировать сотрудничество со сверстниками и учителем, определять функции участников и способы взаимодействия (распределение ролей в команде); учитывать позицию других людей, партнёров по деятельности; умение разрешать конфликты; умение управлять поведением партнёра, контролировать и корректировать его действия
диалог	остановка задач урока; ответы на вопросы учителя; определение ошибок при выполнении упражнения; оценивание выполнения упражнения	умение ставить вопросы; умение точно и чётко выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; умение владеть культурой речи, вести диалог в открытой и доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение
монолог	устный ответ; сообщение по теме	умение точно и чётко выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; умение владеть монологической формой речи; умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками

В заключении, хотелось бы отметить, что также очень важно учитывать в процессе формирования коммуникативных навыков у младших школьников:

- состояние здоровья детей;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке [1, с. 13].

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2009. – №2.

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. EDN FDTTPN

3. Развитие коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры / Т.М. Панкратович, Ю.Г. Панкратович, С.Л. Агеев, В.Г. Купцова // Sciences of Europe. – 2016. – №1. – 21 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

5. Петрова Н.А. Формирование коммуникативных УУД на уроках физической культуры в начальной школе / Н.А. Петрова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ce8xw> (дата обращения: 12.08.2024).