

Семенова Ирина Анатольевна

тренер-преподаватель

МБУДО «ДЮСШ по лыжным гонкам»

г. Котовск, Тамбовская область

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассматривается технология формирования социальной успешности молодежи в процессе спортивной деятельности. Анализируются возрастные особенности молодежи, дано определение социальной успешности и спортивной деятельности.*

***Ключевые слова:** молодежь, социальная успешность, спортивная деятельность, технология.*

Система социального воспитания молодежи направлена на формирование самостоятельности личности как необходимого качества, способствующего достижению успеха в жизни. Особенно остро проблема формирования успешности стоит у молодежи, так как направленность «совершенствуй себя, чтобы быть полезным членом общества» сменилась в современной социально-экономической ситуации на ориентацию под девизом: «совершенствуй себя, чтобы быть успешным в обществе». Поменялось само понятие «успешность».

Молодежь – это особая социально-демографическая группа, которая в силу своего переходного положения демонстрирует двойственность своего сознания, непоследовательность в принятии решений, максимализм в своих требованиях, неустойчивость ценностных установок, она может быть как нестабильной силой для общества, так и силой, способной вывести общество на новый, прогрессивный уровень развития [1, с. 43].

По нашему мнению, достижение успеха в значимой деятельности очень важно для молодежи. Ю.Ф. Курамшин, В.М. Поповский отмечают, что занятия спортом, направленные на формирование успеха, положительно влияют на гармоничное развитие, устранение физических и психических недостатков юношей [2].

На современном этапе развития общества ориентация на достижение успеха выступает в качестве необходимого условия построения любой эффективной социально-педагогической системы.

А.С. Белкин различает успех по ожиданиям личности и выделяет 3 вида.

1. Предвосхищаемый – ребенок ждет его, надеется на него. В основе такого ожидания может быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо.

2. Констатирующий – ребенок фиксирует достижения, радуется ему. Успех может быть ожидаемым, неожиданным, подготовленным и неподготовленным. Важно, что он устоялся, что он создал для ребенка отличное настроение, дал ему возможность пережить радость признания, ощущения своих возможностей, веры в завтрашний день.

3. Обобщающий – когда ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью [3, с. 51]. Ситуация успеха может стать своего рода пусковым механизмом дальнейшего движения личности [3, с. 53]. Социальный успех в сознании людей может быть связан с достижениями в значимой деятельности, завоеванием признания и одобрения со стороны общества, известности среди окружающих, с обретением определенного положения и репутации, престижа.

О.А. Яшнова понимает успешность как социальное качество, поскольку успешность оценивают люди и сам человек, опираясь на современные общественные нормы и ценности. Она считает, что успех осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний [3, с. 21]. Опираясь на данный подход, мы определяем социальную успешность в юношеском возрасте как один из социальных параметров личности, своеобразный индикатор социального статуса человека, позволяющий эффективно функционировать в социуме, в референтной группе.

Для нашего исследования интерес представляет достижение успешности молодежи в спортивной деятельности, так как именно этот вид деятельности предоставляет условия для эффективного формирования мотива достижения. Мы рассматриваем спортивную деятельность как одну из ведущих в молодом возрасте, связанную с формированием успеха.

Л.П. Матвеев определяет спортивную деятельность как одну из сфер деятельности, где через активность развиваются биологические и социальные качества личности, а также формируется успех. Надо отметить, что способности личности к той или иной деятельности играют определяющую роль в достижениях человека [4, с. 21].

Исследователи (А.С. Белкин, Л.И. Лубышева) отмечают, что человек наиболее успешен в той деятельности, к выполнению которой у него есть способности [3, 4].

Л.И. Лубышева рассматривает спортивную деятельность как мощный фактор социализации, проявления социальной активности. Через спортивную деятельность человек нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи и взаимодействия между собой и тренером, другими спортсменами. Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации. Спортивное воспитание обеспечивает и процесс познания, решает образовательные задачи. Спорт представляет собой особый тип творческой поисковой деятельности [4, с. 22].

Успешность в спортивной деятельности зависит не только от максимальной реализации имеющихся способностей, а также от волевых проявлений, мотивационных установок, знаний, умений и навыков. Достижение успеха в спортивной деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, а также способствует адаптации и социализации личности. Возникает желание стремиться дальше, ставить новые цели и также успешно достигать их. Спортивная деятельность включает в себя широкую и разнообразную систему человеческих отношений, характер которых существенно влияет на эффективность деятельности спортсмена.

Технология формирования социальной успешности молодежи представляет собой последовательность этапов, выполнение которых будет способствовать достижению конечной цели, т. е. успешности в спортивной деятельности. Обязательными условиями реализации технологии формирования социальной успешности юношей в спортивной деятельности являются: взаимопонимание

между тренером и юношей; наличие ситуации выбора и успеха для каждого молодого человека, что проявляется в разнообразии путей решения проблемы и достижения поставленной спортивной цели; профессиональная готовность педагога, тренера, в том числе владение соответствующими социально-педагогическими методами.

Участие молодежи в процессе спортивной деятельности способствует формированию социальной успешности. В спорте молодые люди развивают свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности становится не столько сама деятельность, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно осознание личных достижений, оцениваемое молодым человеком как удача, маленькая победа над самим собой, является стимулом дальнейшего движения в этом направлении.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 672 с.
2. Бальсевич В.К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №3. – С. 19–22.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха: как ее создать: книга для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №4. – С. 11–13.