

*Маширова Елена Ивановна*

заведующая

*Колмыкова Татьяна Александровна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ СЕМЕЙНЫХ  
И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* в современных условиях, в век инноваций и преобразований, российскому обществу требуется новый социальный тип личности, разделяющий российские традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созерцанию и защите родины. Значение приобретает процесс дошкольного образования и воспитания ребенка, формирования у него патриотизма на основе интеграции семейных и национальных ценностей.

*Ключевые слова:* патриотизм, патриотическое воспитание, компоненты патриотизма, цели патриотического воспитания, семья, культуросообразность.

В век инноваций и преобразований российское общество, как никогда, нуждается в становлении молодого поколения, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите родины. Помимо осознания объективной потребности социума, об этом свидетельствует и ряд актуальных нормативных документов, подчеркивающих не только важность процесса вос-

питания российской молодежи в целом но и приоритетность патриотического воспитания, в частности.

Обсуждение целей, содержания, методов и средств патриотического воспитания на различных этапах развития общества происходило под разным углом научного зрения и с разной глубиной научного рассмотрения. Сам термин «патриотизм» также интерпретировался по-разному.

По мнению ряда ученых (Л.А. Шестаковой, В.Р. Бадгудиновой, Г.В. Сорокиной, Н.Ф. Леоновой и др.), патриотизм – это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в детях постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

На сегодняшний день до сих пор не сложилось определенного единства в трактовке термина «патриотизм». Наиболее массовой является его понимание как «любовь к Родине», «служение Отечеству», «почитание своих истоков, традиций»; появляются исследования, направленные на выделение системных (Т.Е. Вежевич, И.И. Валеев, Н.В. Ипполитова, Л.В. Упоров и др.), ценностных (Л.В. Гужова, С.Ю. Иванова, Т.С. Колябина, В.И. Лесняк, Л.П. Лузик и др.), конструктивных (А.В. Трофимова, А.С. Целовальникова, Ю.А. Шубин и др.) и других свойств этого феномена.

Над проблемами патриотического воспитания задумывались в разные годы известные педагоги, общественные деятели прошлого: М.В. Ломоносов, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев и др.; размышляли советские педагоги: Н.С. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Все они отмечали важность воспитания у ребенка любви к народу, родному языку, национальной культуре.

В настоящее время к раскрытию вопросов патриотического воспитания обращаются многие ученые в области педагогики, философии, социологии, деонтологии, культурологии и т. д., в частности, А.Ю. Андреева, Г.Х. Валеева, А.В. Вырщикова, Н.В. Ипполитова, Е.С. Евстропов, Н.А. Ивашкина, И.М. Клименко, Л.В. Кокуева, Л.И. Мищенко, В.Е. Мусина, Ю.Е. Окунева,

В.С. Шилова и др. Исследования этих и многих других ученых в основном нацелены на проектирование самого процесса патриотического воспитания, моделирование воспитывающих ситуаций патриотической направленности, выявление эффективных педагогических условий, способствующих формированию интегральных системных патриотических представлений, чувств, качеств, действий на основе соединения различных взаимосвязанных социокультурных, социально-педагогических и других аспектов, оказывающих влияние на результаты специально организованной воспитательной работы. В этой связи происходит переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в культурной, идеологической, политической, экономической, военной, общественной жизни нашей страны, исследуются сензитивные периоды для формирования патриотизма.

В свете вышеизложенного особую значимость приобретает процесс дошкольного воспитания ребенка. По мнению ряда ученых (Л.А. Шестаковой, В.Р. Бадгудиновой, Г.В. Сорокиной, Н.Ф. Леоновой и др.), патриотизм, являясь сложным чувством, закладывается именно в дошкольном детстве вместе с основами ценностного отношения к окружающему миру и постепенно формируется через воспитание любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Зачастую, патриотизм ребенка сравнивают с корнями, которые связывают его с родным домом, ближайшим окружением, подпитывают любовь к родным местам, возвращают гордость за свой народ, его многопоколенную культуру, историческое прошлое страны, региона.

Среди компонентов патриотизма, которые несут в себе целостные интегративные свойства, мы, вслед за А.Н. Вырщиковым, выделяем следующие:

- 1) *когнитивный* – прояснение образа России, который будет самым близким и ценным для обучающегося;
- 2) *эмоционально-чувственный* – присвоение реальности в контексте образа Родины, чувственное освоение этого образа. На этом этапе формируется отношение не только к Родине как таковой (она еще абстрактна), но и к миру, кото-

рый человек может усвоить и присвоить через контекст Родины. Образ Родины необходимо осваивать не с целью присвоения, а с целью развития личности. В таком случае он становится основой чувственной культуры. Речь идет о развитии культуры чувств, доведенных до образа Родины, а культура образа Родины – это окошко в историзм, бытийную реальность;

3) *ценностно-смысловой* – это компонент, предполагающий социализацию чувств, т. е. их наполнение социально значимыми ценностями и смыслами. Ценность патриотизма в таком случае закрепляет чувства на уровне социальной нормы. Ценность является способом развития сферы чувств, а также способом перевода индивидуального в социальное. Дошкольник осмысливает ценность своего бытия в контексте образа Родины;

4) *морально-волевой* – это способ восприятия и синтеза социально значимых форм образа Родины. На первое место здесь выходят отношения «Я и Другие». Если Я воспринял данные формы, то должен подтвердить деятельностью и коммуникациями на основе нормативной установки на ценности деятельности личности во благо России;

5) *деятельностно-рефлексивный* – определяет, в каких формах осваивается патриотизм, интегрируя в себе основные доминанты патриотизма (любовь к Родине, служение Отечеству, долг и гражданская ответственность, интересы страны, благо России), и реализует в предметно-практической деятельности. По существу, всякая деятельность, направленная на реализацию мотивов и смыслов блага России, является патриотической.

Нельзя не отметить и тот факт, что в последнее время патриотизм воспринимается обществом как важнейшая ценность, интегрирующая не только идеологический, военный, но и социальный, духовно-нравственный, культурно-исторический, экологический и другие компоненты.

В настоящее время патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях (ДОО) призвано воспитать у обучающихся любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации; толерантное отношение к представителям

других национальностей; уважительное отношение к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» целями патриотического воспитания являются:

– создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

– формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Вместе с тем, патриотическая направленность процесса воспитания не всегда обеспечивает желаемый воспитательный эффект, методы и формы ее реализации зачастую малоэффективны, не всегда оправданная мероприятиность не обеспечивает инновационности, целостности реализации патриотического воспитания в ДОО, что обуславливает необходимость создания определенной системы воспитания.

В подтверждение вышесказанному отметим, что целью «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее –

Стратегии) является развитие на межведомственной основе государственно-общественной *системы воспитания* Российской Федерации, которая будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, консолидации общества, укреплению моральных основ общественной жизни, успешной социализации детей и молодежи, свободному духовно-нравственному развитию каждого гражданина, его самоопределению в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурному пониманию и уважению, осознанию своей человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя. Приведенное положение в полной мере отражает и нашу позицию по данному вопросу и еще раз подчеркивает актуальность рассматриваемых нами проблем.

Исходя из содержания документа, основа Стратегии обеспечивается базовыми национальными и семейными ценностями российского общества, закрепленными Конституцией Российской Федерации:

– *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Выделение этих и других ценностных ориентиров патриотического воспитания подчеркивают не только государственную, общественную, но и личностную значимость патриотизма, актуальность осуществления патриотического воспитания в определенной культуросообразной системе.

Культуросообразность как принцип воспитания издавна волновала многих отечественных и зарубежных ученых (А. Дистервег, И. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.В. Давыдов, Н.Н. Крылова и др.). Так, например, А. Дистервег отмечал, что «состояние культуры в настоящее время составляет основу, базис, реальность, из которых развивается последующее состояние. Поэтому культура предъявляет требование, чтобы мы действовали соответственно с ней, то есть культуросообразно, если мы нацелены на получение положительных результатов».

*Культуросообразность системы патриотического воспитания в ДОО* обеспечивается путем ретрансляции историко-культурных традиций и ценностей, актуализации воспитательного потенциала конкретной социокультурной среды, определенного этноса. Задача совершенствования образовательной и воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, наполнение ее современным контентом, предусматривающим позитивную социализацию каждого ребенка, развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств, *приобщение к традициям и нормам общероссийской культуры*, была поставлена на региональном уровне *областной Думой Белгородской области еще с 2015 г.*

Культуросообразная система патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей учитывает этнокультурные, историко-краеведческие, туристско-образовательные, социально-экономические и другие особенности и потенциал Белгородской области. Региональные характеристики патриотического воспитания (ресурсы, менталитет, культурно-историческая среда традиции и т. д.) значительно отличаются по территории страны. Инновационный подход к патриотическому воспитанию личности отражает особенности региональной территории – его культурную и другую специфику.

Белгородская область – исторически сложившийся край державы, родина легендарной Курской битвы, Прохоровского танкового сражения, признанный центр патриотического воспитания в России, традиционный источник образцов

духовно-нравственного подвижничества и служения отечеству, патриотической деятельности современного поколения.

Таким образом, обращение к созданию инновационных систем патриотического воспитания связано, во-первых, с наступлением постиндустриального общества, которое поставило новые требования к развитию страны, к личности, к социуму; во-вторых, с необходимостью освоения человеческого ресурса как основы модернизации российского общества, и такой ресурс коренится в активизации патриотического сознания и деятельности граждан страны; в-третьих, с необходимостью обновления педагогического инструментария патриотического воспитания подрастающего поколения: это воспитание по-прежнему исходит из устаревших реалий индустриального общества, а потому является неэффективным и неадекватным сложившимся сегодня условиям жизни общества.

### *Список литературы*

1. Абросимова Г.Н. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности / Г.Н. Абросимова, А.А. Остапец, М.Е. Трубачева. – М.: АРКТИ, 2004.

2. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5 – 7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007. – EDN QVKQRJ

5. Богачева В.И. Мое Отечество – Россия. Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.И. Богачева [и др.]. – М.: Гном и Д, 2004.

6. Писарева А.Е. Живем в «Ладу» патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: Сфера, 2007.