

Веретенникова Алина Сергеевна

социальный педагог

Ковалева Марина Павловна

воспитатель

Погребняк Ксения Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ПОПАВШИХ В «ГРУППУ РИСКА»**

Аннотация: в статье представлены теоретические и практические основы работы социального педагога с неблагополучными семьями и детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: семья, группа риска, нетрадиционные формы работы.

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние детского сада, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. Цель работы социального педагога – создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребенком

и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением. Педагог проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического и т. п. плана). Он не ждет, когда к нему обратятся за помощью, а в этической форме сам «выходит» на контакт с семьей. Объектом воздействия могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

В практике социально-педагогической работы уже сложилась определенная модель деятельности с проблемными семьями. В семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье.

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска).

2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами).

3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями).

4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями).

5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители).

6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников связано с выявлением факторов социального риска. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Полученные данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия. Семья считается неблагополучной, если родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей; отрицательно влияют на их поведение; жестоко обращаются со своими детьми; страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни; создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка.

В настоящее время социальными педагогами активно используются следующие модели помощи семьям, попавшим в «группу риска»: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская. Применение той или иной модели зависит от характера причин вызывающих проблему детско-родительских отношений.

Как правило, социальный педагог ДОО использует педагогическую модель в работе с родителями. Эта модель носит профилактический характер, особенно в ней нуждаются дисфункциональные семьи, так как она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи.

Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей, выявление проблем и трудностей семьи, стимулирование членов семьи к участию в современной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами (психологами, медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и органов опеки и попечительства, специалистами центра социальной помощи семье и детям и др.).

Деятельность социального педагога с семьей протекает по 3-м направлениям: образовательное, психологическое, посредническое. В этих целях используют следующие формы работы с проблемной семьей в рамках педагогической модели:

Психолого-педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребенка», «Атмосфера семьи», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость» и т. д.

Педагогические поручения, например, организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребенка, семейного чтения и т. д.

Педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы родитель», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку» и т. д.

В своей практике чаще всего, в работе с семьей, используем следующие нетрадиционные формы работы:

Образовательное мероприятие «Пять шагов к общению», проводимое в форме митап. Это встреча специалистов одной сферы (педагогов) или родителей, попавших в «группу риска» для обмена опытом и знаниями, обсуждение актуальных тем и проблем в неформальной обстановке, например, на участке детского сада, выделенном месте отдыха с чашкой кофе. Примечательно, что живое общение между участниками помогает родителям «группы риска» вовлекаться в обмен идеями, практиковаться в решении поставленных проблем.

Полезна и эффективна организация консультаций в форме печат-куча. Печат-куча, рассказанная социальным педагогом история с использованием 20 слайдов, при этом каждому из слайдов посвящается 20 сек. Такая форма проведения

направлена на развитие творческого мышления, системность, динамичность и яркость речи.

Дни «Сделай сам» позволяют собраться родителям и детям вместе за творческим заданием: рисованием, изготовлением поделки, конструированием. Интересно вовлечь в деятельность, нетипичную для родителей, например, создание сада саккулентов, рисования агамографов. Такая деятельность расширяет творческие границы, учит нестандартному мышлению, развивает познавательную активность.

Социальные педагоги должны прилагать все усилия, чтобы семья педагогически, психологически, социально и материально развивалась правильно и гармонично. Благополучная семья – это счастливое будущее детей, взрослых, всего общества. Мы считаем, что для работы с детьми по этой проблеме недостаточно иметь только педагогическое образование, каждый педагог должен еще быть и хорошим психологом. Формы и методы работы с семьей разнообразны, но главное то, что педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы с конкретной семьей.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М., 1999.
2. Железнова А.К. Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа / А.К. Железнова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – №4.
3. Как работать с проблемной семьей // Социальная педагогика. – 2004. – №2.
4. Лодкина Т. Диагностика в работе семейного социального педагога / Т. Лодкина, Ф. Кевел // Социальная педагогика. – 2003. – №2.
5. Работа с кризисными семьями: проект «Возвращение домой» // Социальная педагогика. – 2006. – №1.
6. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О.А. Милькевич, Ю.В. Перлова. – М.: Юрайт, 2024. – 184 с.