

**Вавилина Татьяна Борисовна**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в работе поднимается вопрос экологического воспитания дошкольников. Описаны современные подходы в организации работы педагога дополнительного образования.

*Ключевые слова:* дошкольники, экологическое воспитание, технологии.

Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, педагог организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка. В период дошкольного детства ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе, которые потом остаются с ним на всю жизнь, ведь именно первые впечатления – самые запоминающиеся. В этот период у детей накапливаются представления о разных формах жизни, то есть у них формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Изменения, происходящие в современном мире и отечественном образовании, предъявляют серьезные требования к педагогическим работникам. В соот-

ветствии с современными требованиями, педагоги должны изучать новые технологии и внедрять их в свою практику. Эффективность экологического воспитания целиком и полностью зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от правильно подобранных традиционных и современных педагогических технологий.

На сегодняшний момент существуют различные виды современных образовательных технологий. Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников можно использовать следующие виды технологий: проектные методы; использование компьютерных технологий; мультимедийные презентации. Одной из наиболее прогрессивных из всех современных форм работы с дошкольниками является применение компьютерных технологий и мультимедийных презентаций. Порой для проведения НОД по экологическому воспитанию недостаточно информации и наглядного материала. На помощь приходит компьютер. Ведь ни для кого не секрет, что современным детям не интересно просто рассматривать картинки.

Применяя принцип наглядности, становится возможным донести информацию в доступной для ребенка форме. В отличие от взрослого человека, детям, как нельзя лучше подходит поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Ребенку, с его наглядно – образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации, каковыми мы и считаем мультимедийные презентации.

Использование информационно-компьютерных технологий (анимационные презентации, видео ролики и др.) в экологическом воспитании позволяет не только привлечь внимание дошкольника, но дать более глубокую, полную, яркую, насыщенную информацию. Весь используемый материал систематизирован и разделён по темам.

1. «Мир природы», где собран материал о явлениях природы о тех изменениях, которые происходят в природе.

2 <https://interactive-plus.ru>

2. «Живой мир», в нём подобран материал о животных растениях, насекомых птицах, обо всех живых организмах, которые окружают ребёнка.

3. «Дружба с природой», представлен материал о правилах поведения при взаимодействии с природой.

Метод макетирования и моделирования также активно используется в нашем учреждении. Во время деятельности с макетом или моделью дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают.

Для познавательной, эстетической, обучающей деятельности мы создали макеты и имеем игрушки: водная среда и ее обитатели, зоопарк, лес, ферма, домашние птицы.

Подобран и создан интересный развивающий материал: таблицы, картины, глобус, географические карты. Совместно с детьми изготовили альбом о природе и гербарий. На занятии эффективно использую прием моделирования. С помощью демонстрации модели успешно осуществляется обобщение и систематизацию знаний детей о природе.

Большой интерес у детей вызывает работа в исследовательском уголке.

В данном уголке есть жёлуди, разнообразные семечки, скорлупа грецких орехов и фисташек, ракушки, шишки. С осени собираем и засушиваем листья и плоды разных растений. Раскладываем по коробочкам или мешочкам (можно использовать пустые пластиковые баночки с проделанными дырочками), а потом пробуем по запаху определять, что это за растение.

С детьми проводим опыты с водой, песком, растениями, природными камнями. Листья дети собирают сами и приносят в группу, засушивают их, а затем используем их в своих творческих работах.

Таким образом, применение новых и интересных форм работы в процессе экологического образования детей дошкольного возраста в нашем учреждении мы и считаем тем самым современным подходом в экологическом образовании.

Так, с помощью современного подхода, мы формируем такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение

наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у них лучших черт характера, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Без сомнения, и раньше с помощью обычных иллюстрированных картинок и бесед педагога формировали все те качества и знания, что и сейчас, с помощью современных технологий. Но, согласитесь, просто посмотреть картинку на бумаге имеет меньше эффекта, нежели то, когда ребенок может посмотреть на экран в полный рост, потрогать руками на макете, прожить все этапы в проектной деятельности и т. д.

### *Список литературы*

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений / А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2008. – С. 240.
2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1984. – С. 160.
3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2003. – EDN QTDPUB
4. Пронина В.Б. Современный подход к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста / В.Б. Пронина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ChB94> (дата обращения: 14.08.2024).