

**Сыромятникова Ирина Сергеевна**

педагог-психолог

**Хлапова Ирина Стефановна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЯЗИ С ОПЕРАТИВНОЙ  
ОБСТАНОВКОЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация:* в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагогов-психологов детского сада №48 города Белгорода, отражающие особенности деятельности в дистанционном формате.

*Ключевые слова:* детский сад, педагог-психолог, психологическая служба, сопровождение, онлайн-взаимодействие, офлайн-взаимодействие, формы взаимодействия с семьями обучающихся, межсетевое взаимодействие, дистанционное обучение.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в дошкольное образование, отнюдь, не новый формат работы, однако в ситуации сложной оперативной обстановки на территории Белгородской области, такое взаимодействие претерпело некоторые изменения. В статье мы делимся опытом работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что вектор работы педагога-психолога сместился в сторону сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, их семей, а также педагогов дошкольного учреждения. Разработка и доведение до сведения рекомендаций, направленных на поддержание всех участников образовательных отношений в благоприятном эмоциональном

состоянии – один из ключевых аспектов работы педагога-психолога в нашем образовательном учреждении.

Для реализации задачи по сохранению и укреплению психического здоровья всех участников образовательных отношений нами были предприняты исчерпывающие меры, о которых пойдет речь далее.

Во-первых, педагогами-психологами были разработаны ряд рекомендаций для педагогов и родителей по следующим темам: «Самопомощь в экстремальных ситуациях», «Основные правила психологической поддержки человека в экстремальных ситуациях», «Техники экстренной психологической помощи», «Как поддержать ребенка в ситуации опасности?», «Если ребенку страшно», «Во время работы сирены: дома, на улице», «После работы сирены или обстрела все вокруг испугались и плачут: Как помочь?», «Как восстановиться, прийти в себя после обстрела?», «Я педагог. Боюсь, что вовремя не сориентируюсь во время ракетной опасности или обстрела». Со всеми рекомендациями можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ д/с №48 «Вишенка» города Белгорода во вкладке «Страничка педагога-психолога».

Во-вторых, каждая из вышеуказанных рекомендаций была размещена на сайте дошкольного образовательного учреждения, на официальных страницах детского сада в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», на стенде педагога-психолога в стенах учреждения, а также, на странице педагогов-психологов в социальной сети «ВКонтакте». Все воспитатели и родители были проинформированы о необходимости изучения предложенного материала и получили возможность задать конкретные вопросы по изложенному в рекомендациях.

В-третьих, педагогами-психологами уже неоднократно использовалась технология дистанционного взаимодействия в рамках прямого эфира с подписчиками группы специалистов в социальной сети «ВКонтакте», поэтому для более полноценной проработки задачи по сохранению и укреплению психического здоровья всех участников образовательных отношений было проведено несколько таких эфиров, где затрагивались темы касательно гармонизации эмоционального состояния.

В-четвертых, были разработаны и проведены мастер-классы с педагогами направленные на саморегуляцию. Основой занятий стал метод Хасая Алиева «Ключ». Педагоги познакомились с методом саморегуляции человека, основанным на идео-рефлекторных приемах, с помощью которых снятие стресса происходит автоматически.

В-пятых, для младших воспитанников были разработаны игры и упражнения, позволяющие минимизировать стресс во время обстрелов и сигналов ракетной опасности, а со старшими и подготовительными группами был проведен цикл онлайн-занятий, включающий в себя беседы, игры и приемы арт-терапевтических упражнений, направленных на выработку стратегии адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях.

В итоге, на наш взгляд, такой комплексный подход к информированию и разъяснению стратегии поведения в ситуации сложной оперативной обстановки позволил родителям и педагогам выработать алгоритм действий и снизить уровень стрессового воздействия на организм. Безусловно, достичь стопроцентной гарантии того, что человек применит полученные знания на практике в полном объеме невозможно, однако мы постарались сделать все от нас зависящее, чтобы дать базу понятным и простым языком.

### *Список литературы*

1. Акопов А.И. Электронные сети как новый вид СМИ / А.И. Акопов // Филологический вестник Ростовского государственного университета. – 1998.
2. Либина А.В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации / А.В. Либина. – М.: Эксмо, 2008.
3. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. EDN PFOBAW