

**Стасюк Оксана Валентиновна**

почетный работник общего образования РФ, учитель

МБОУ «СШ №25»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по использованию системно-деятельностного подхода на примере урока русского языка в начальной школе при изучении темы «Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения». Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, русский язык, урок русского языка.*

Системно-деятельностный подход является методологической основой федерального государственного образовательного стандарта, отличительной особенностью которого является ориентация на планируемые результаты образования.

Практическое применение системно-деятельностного подхода представлено на уроке русского языка в 3 классе по программе «Школа России».

***Тема:** Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.*

***Цель:** научить детей распознавать имена существительные общего рода, определять род имён существительных иноязычного происхождения.*

***Задачи:***

- обучить согласованию имён существительных общего рода и имён прилагательных;
- развивать память, внимание, обогащать словарный запас обучающихся;
- формировать интерес к предмету.

*УУД:*

*Личностные:* освоение личностного смысла учения; желания продолжать учебу.

*Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

*Познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

*Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

*Оборудование:* конспект урока; учебник, презентация, листы с заданиями.

*Ход урока*

*1. Организационный момент.*

– Ребята, давайте проверим нашу готовность к уроку. Всё ли это у вас есть? Отлично. Теперь откройте свои тетради и запишите число, классная работа. При письме помните о правильной посадке.

*2. Актуализация знаний.*

– Ребята, какую часть речи изучаем на русском языке? Что уже знаете об имени существительном? Как определяем род существительных?

– Ребята, посмотрите на свою парту. У вас есть карточка. Прочитайте слово, определите род существительного и поместите карточку в нужный столбик (на доске запись ж. р., м. р., с. р.) (СЛОВА: удача долг, честь, успех, везенье, доверие).

– В какой столбик определим существительные умница, непоседа, плакса, сладёна? Какой род у этих существительных?

*3. Целеполагание. Мотивация учебной деятельности.*

– Не знаете? Тогда будем разбираться

«Ты у нас просто непоседа! – возмущённо сказала мама.

– И плакса, – добавил брат.

– И сладёна, – сказал папа.

– А по-моему, ты – умница! – как всегда заступилась бабушка».

– Как вы думаете, о ком здесь идёт речь? Кому были адресованы мальчику или девочке?

Давайте же с вами это и проверим, подставив в текст имена собственные, прилагательные, а также местоимения.

Сначала проверим женский род. Назовите любое женское имя.

Хорошо, теперь слушайте внимательно.

«ИМЯ, у нас просто непоседа! – возмущённо сказала мама.

– И плакса, – добавил брат.

– И сладёна, – сказал папа.

– А по-моему, ты – умница! – как всегда заступилась бабушка».

– Как думаете, можно ли применить выделенные слова к существительным женского рода?

Теперь работаем с мужским родом. Какое мужское имя мы возьмём для примера?

«ИМЯ, у нас просто непоседа! – возмущённо сказала мама.

– И плакса, – добавил брат.

– И сладёна, – сказал папа.

– А по-моему, ты – умница! – как всегда заступилась бабушка».

– Как думаете, можно ли применить выделенные слова к существительным мужского рода?

#### *4. Сообщение темы и задач урока.*

– Верно! Оказывается, некоторые слова, например выделенные в тексте, можно применить к существительным как женского, так и мужского рода. Такие слова называются существительными общего рода, и сегодня мы с вами потренируемся находить подобные слова в тексте и определять их род. Итак, тема нашего урока: «Имена существительные общего рода».

#### *5. Первичное восприятие и осознание нового материала.*

– А сейчас я предлагаю вам поработать в парах на стр. 30, упр. 49 и найти синонимы, антонимы. Задание: запишите две положительные характеристики и две отрицательные. Послушаем ответы.

– Ребята, а какой род у этих существительных: макароны, каникулы, ножицы?

– Найти ответы на вопросы поможет статья «Страница для любознательных».

– Читаем первый абзац. Какой вывод сделаем? (Имена существительные, которые употребляются о множественном числе, не имеют родовой принадлежности).

– Ребята, а какой род у этих существительных: пальто, кофе, эскимо, такси?

– Читаем второй абзац. Какой вывод сделаем? (Большинство иноязычных неизменяемых неодушевлённых имён существительных относятся к среднему роду).

– Ребята, а какой род у этих существительных: фламинго, шимпанзе?

– Читаем третий абзац. Какой вывод сделаем? (К мужскому роду чаще относятся названия животных).

– Ребята, а какой род у этих существительных: кофе, шампунь?

– Читаем четвёртый абзац. Какой вывод сделаем? (К мужскому роду относятся).

*Физминутка.*

(Я называю существительные, а выполняете задание: М. Р. приседания, Ж. Р. прыжки, С. Р. – наклоны, не имеют рода – поморгать).

*Кофе, фламинго, пальто, санки, каникулы, шампунь, эскимо, кофе, такси, перила, макароны, шимпанзе.*

6. *Закрепление и осмысление знаний.*

Работа по учебнику (стр. 30, упр. 50).

– Что нужно сделать в этом упражнении? (списать, определить род имён существительных в каждом предложении).

– Ребята, как вы определили род выделенных существительных?

Микроитог: – Кому было легко? Кто затруднялся? Кому было трудно?

7. Систематизация ранее изученного материала. Проверочная работа по карточке.

– Ребята, перед вами карточка. Определите род имён существительных. Раскрасьте в соответствии с цветом: М. Р. – синим цветом, Ж. Р. – красным цветом, С. Р. – зелёным цветом.

ремень	соль	малина	зелень	конь
трость	шампунь	ладонь	чистота	сирень
повидло	пень	тюлень	домик	поле

8. Рефлексия. Подведение итогов.



9. Информация о домашнем задании.

Записать 10 имен существительных общего рода.

### **Список литературы**

1. Алешина А.В. Методология и практика преподавания в школе по ФГОС последнего поколения / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова // Современное педагогическое образование. – 2022. – №2. – С. 159–163. EDN UDQPIM

2. Григорченко И.А. Системно-деятельностный подход – основа современного процесса образования / И.А. Григорченко, Д.О. Григорченко // Смарт-образование – 2022. – №4 (22).

3. Мансурова С.Е. Содержательный анализ обновленных ФГОС и проблема реализации их требований в работе учителя / С.Е. Мансурова // Педагогика и просвещение. – 2023. – №2. DOI 10.7256/2454-0676.2023.2.40608. EDN HIGGQB