

Иванова Юлия Александровна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость. Тема формирования мотивации у школьников в настоящее время является очень актуальной. Проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению знаний у значительной части учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, их качества знаний. Целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм, методов и приёмов развития мотивации у обучающихся укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к творчеству.*

***Ключевые слова:** мотивация, уровни мотивации, иерархия мотивов, эмоциональный компонент.*

Одной из целей дополнительного образования является рост мотивации детей к осмыслению и творчеству, пособничество личностному и профессиональному определению учащихся, их приспособление к жизни в активном обществе, присоединение к здоровому образу жизни. Открытие, развитие и осуществление творческих и физических талантов учащихся в максимально благоприятных состояниях организации учебно-воспитательного процесса.

Мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость. Тема формирования мотивации у школьников в настоящее время является очень актуальной. Актуальность за-

ключается в обновлении содержания обучения, в формировании у обучающихся способов самостоятельного получения информации и заинтересованности в получении новых знаний. Проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению знаний у значительной части учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, их качества знаний.

Не секрет, что проблема мотивации обучения десятилетиями не теряет свою актуальность. Результаты в обучении и в иной работе во многом зависят от мотивов обучения. У школьников должен возникнуть интерес достигнуть лучших результатов и развивать прежние, уже имеющиеся.

Тема формирования мотивации изучается в литературе с различных точек зрения. Известный психолог А.К. Маркова в своих работах рассматривает формирование мотивации учения. В.С. Мухина отмечает, что в начале своей школьной жизни ребенок хочет учиться, причем хорошо и отлично. В.Г. Леонтьев обращает внимание на формирование потребностей.

В ходе изучения данной проблемы психологами были выделены следующие уровни мотивации.

1. Высокий уровень мотивации, учебной активности (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования).

2. Хорошая мотивация (учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельности. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с педагогами и учителями.

4. Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают занятия неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной дея-

тельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо.

Деятельность учащихся побуждается рядом мотивов. В иерархии мотивов на первое место выходят либо внутренние (познавательные) мотивы, которые связаны с содержанием учебной (познавательной) деятельности и процессом ее выполнения, либо социальные мотивы, связанные с желанием школьников занимать определенное место в социуме. Мотивация успеха часто характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше своих одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Познавательные мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, навыками, определяются глубиной интереса к знаниям. Интерес к содержанию изучаемого материала обычно связан с новизной предмета, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения.

Важное значение в возникновении интереса к обучению играет создание проблемной ситуации, а важное условие возникновения интереса – это преодоление трудностей в учебной деятельности.

Приемы и методы работы должны быть достаточно разнообразны. Один из методов пробуждения у учащихся познавательного интереса – показ им нового, неожиданного в привычном и обыденном. Нужно помнить, что познание нового должно основываться на уже имеющихся у школьника знаниях. Значительный фактор возникновения интереса к учебному материалу – это эмоциональная окраска, живое слово педагога. Использование современных технологий на занятиях так же способствует повышению мотивации у школьников.

Обучение школьников обуславливается в первую очередь их внутренними мотивами. В учебной деятельности особенно значимы мотивы интеллектуально-познавательного характера. Большое влияние на успехи учащихся оказывает познавательная потребность и потребность в достижениях. В формировании мотивов учения большое значение имеют словесные подкрепления и оценки деятельности обучающегося педагогом. Однако таким способом воздействия

нужно пользоваться осторожно, учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьника, так как они могут формировать самооценку учащихся и другие особенности личности.

Главной характеристикой эмоционального компонента мотивации являются переживания школьников, в процессе учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению. Эмоции, несомненно, имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.

В процессе обучения положительные эмоции могут быть связаны со школой в целом и с пребыванием в ней. Эти эмоции обусловлены равными деловыми взаимоотношениями школьника с педагогом и товарищами, отсутствием конфликтов с ними; участием в жизни коллектива; связаны с осознанием каждым учеником своих потенциальных возможностей в достижении успехов в работе и преодолении трудностей. Сюда же могут быть отнесены эмоции от положительных результатов своего ученического труда, эмоции удовлетворения от справедливой оценки педагога, положительные эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом (от эмоций любопытства и позднее любознательности до устойчивого эмоционально-познавательного отношения к предмету, характеризующего увлеченность учащихся этим предметом).

Положительные эмоции у учащихся могут возникать при овладении приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами совершенствования своей учебной работы, приемами самообразования. Важность всех названных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения. В особой мере педагогу следует заботиться о создании или восстановлении положительного эмоционального климата в том случае, если у ученика сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к педагогу на занятиях создавшая конфликт с товарищами, тревогу и беспокойство. Нельзя в обучении культивировать такие отрицательные эмоции, как обида, страх перед

неприятностями, исходящими от педагога («двойкой», вызовом родителей и др.). Эти отрицательные эмоции поддерживают у ученика устойчивую мотивацию недопущения неудачи, вследствие чего возникает ощущение, что лучше ничего не делать, чем быть плохим учеником, у которого ничего не получается. В процессе обучения педагогу необходимо заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении. Мотивационная сфера школьников в процессе учения претерпевает различные изменения. Постоянно осуществляются взаимовлияния мотивов и целей учения – у ученика происходит рождение новых мотивов учения, которые способствуют появлению новых целей.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм, методов и приёмов развития мотивации у обучающихся укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к творчеству.

Список литературы

1. Митин А.Э. Формирование мотивации на занятиях дополнительного образования / А.Э. Митин // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CjJuT> (дата обращения: 15.08.2024).
2. Антонова В.А. Мотивация обучения в системе дополнительного образования / В.А. Антонова // Экономика и социум. – 2017. – №6 (37). – С. 754–756 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CjK6F> (дата обращения: 15.08.2024). – EDN ZFDYRF
3. Формирование мотивации на занятиях дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CjKEd> (дата обращения: 15.08.2024).
4. Асеев В.Б. Мотивация поведения и формирования личности / В.Б. Асеев. – М.: Просвещение, 1986.
5. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов. – М., 1999.