

Ахрамеев Михаил Геннадьевич

педагог дополнительного образования

Ахрамеева Екатерина Валерьевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: главным преимуществом дистанционных форм работы является доступность. Учиться можно там, где есть принимающее устройство и выход в сеть Интернет. Дистанционно обучение можно организовать в двух форматах – заранее записанный видео-урок или мастер-класс или вебинар с педагогом в прямом эфире. Прямые эфиры от привычных встреч в образовательной организации почти ничем не отличаются. Можно видеть и задавать вопросы педагогу, общаться с детьми. При невозможности посещать организацию по причине болезни или иных жизненных обстоятельств, дистанционная форма работы помогает оставаться в общем потоке и не отставать от сверстников, просматривая занятия в записи. При использовании дистанционных технологий появляется возможность организовать индивидуальный режим обучения.

Ключевые слова: образовательные технологии, дистанционное обучение, образовательный процесс.

Образовательные организации и организации дополнительного образования с различным интерактивным оборудованием, отвечающим новым федеральным стандартам обучения появляются не только в крупных городах, но и в сельских поселениях. Появление многообразия дополнительных образовательных услуг позволяют раскрыть талант каждого ребенка. В современной жизни человека появляются новые технологии, в том числе и в образовании. Так, при-

менение дистанционных образовательных технологий в обучении выглядит привлекательно, экономия времени для детей и для взрослых на лицо. В настоящий момент дистанционное обучение в России регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном, на расстоянии или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Также используется определение Е.С. Полат: дистанционное обучение «это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и обучающихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, специфичными средствами ИКТ и интернет-технологий.

Дистанционное обучение можно организовать при помощи информационно-телекоммуникационной сети, через которую обучающиеся и педагоги взаимодействуют друг с другом. Современные технологии позволяют перевести почти все этапы учебного процесса и дополнительного образования в удаленный формат. С их помощью обучающиеся получают знания, умения и навыки, которые им необходимы, а родители имеют возможность контролировать успехи своих детей.

Дистанционные образовательные технологии охватывают множество современных технологий. Среди наиболее востребованных образовательных методик следует обратить внимание на следующие из них:

Синхронное. Данный образовательный процесс проводится в режиме реального времени. Как правило, подобная процедура практически не отличается от стандартного образовательного процесса. Главное отличие заключается в использовании современных коммуникационных средств и информационных технологий для общения с педагогом и другими слушателями. Для организации конференций требуется использовать специальное программное обеспечение,

которое позволяет оптимизировать и обеспечить доступ к общению с другими пользователями.

Асинхронное. Подобная форма обучения обладает некоторыми отличиями по сравнению с описанным выше вариантом. Обучение проводится обычно не в режиме реального времени. Слушатель просматривает всю информацию самостоятельно, получает обширный доступ к другим информационным технологиям через современные технологические средства. Электронное обучение подобного типа часто используется в современном образовательном процессе, что позволяет оптимизировать все задачи с минимальными затратами и усилиями для каждого.

Говоря о дистанционном обучении, среди недостатков следует отметить, полную свободу действий детей при организации образовательного процесса, поэтому необходимо педагогам и родителям, как участникам образовательных отношений, обращать внимание и помогать им в усвоении и распределении учебной и дополнительной нагрузки. Получая образование в дистанционном формате, дети взаимодействуют с педагогами и сверстниками не совсем в привычной для них обстановке, можно сказать – неформальной, что вызывает особый, дополнительный интерес к образовательной деятельности, а также, несколько снизить степень психоэмоционального напряжения.

Главным преимуществом дистанционных форм работы является доступность. Учиться можно там, где есть принимающее устройство и выход в сеть «интернет». Дистанционно обучение можно организовать в двух форматах – заранее записанный видео урок или мастер класс или вебинар с педагогом в прямом эфире. Прямые эфиры от привычных встреч в образовательной организации почти ничем не отличаются. Можно видеть и задавать вопросы педагогу, общаться с детьми. При невозможности посещать организацию по причине болезни или иных жизненных обстоятельств, дистанционная форма работы помогает оставаться в общем потоке и не отставать от сверстников, просматривая занятия в записи. При использовании дистанционных технологий появляется возможность организовать индивидуальный режим обучения.

Количество часов учебной нагрузки можно сократить, контролируя количество времени, проводимого за компьютером не более 20 минут 1–2 классами, 25 минут 3–4 классами, при необходимости многократно возвращаясь к изучаемому материалу.

Несмотря на наличие, как достоинств, так и недостатков, на отмечаемые сторонниками образовательного процесса психологические проблемы, дистанционное обучение прочно входит в нашу образовательную практику. Оно развивается колоссальными темпами, чему способствует и развитие сети Интернет, и рост ее информационных и коммуникационных возможностей.

Вместе с тем, необходимо отметить то, что дистанционные образовательные технологии, внедряемые в образовательный процесс, требуют более тщательной дидактической проработки, отработки методик усвоения знаний. Без этого невозможно в полной мере оценить эффективность работы обучающего и обучающихся в дистанционной среде.

Система дистанционного образования может и должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

Таким образом, использование ИКТ при организации дистанционного формата обучения на уроках и в дополнительной образовательной деятельности (кружках, секциях) позволяет: развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств обучения; перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом образовательной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний, помогает активизировать познавательную деятельность, проводить уроки на высоком эстетическом уровне – использовать музыкальное, анимационное сопровождение дея-

тельности, применять индивидуальный подход к каждому ребенку, используя задания разного уровня сложности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. ГОСТ Р 52653–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 15.08.2024).

3. Балыков А. Теория программированного обучения Э.Л. Торндайка и Б.Ф. Скиннера / А. Балыков // Websoft-elearning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ChLSL> (дата обращения: 15.08.2024).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

5. Навигатор образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ChLUd> (дата обращения: 15.08.2024).

6. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда [и др.] // Дошкольное воспитание. – 2017. – №10. – С. 4–13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ChLZf> (дата обращения: 15.08.2024). EDN YNHWJE

7. Толстобоков О.Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения: монография / О.Н. Толстобоков. – М.: Мир науки, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf> (дата обращения: 15.08.2024). – EDN PEAOYG

8. Янковская В.М. Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО / В.М. Янковская, Ю.В. Ахтырская, О.А. Кернер // Дошкольная педагогика. – 2019. – №6 (151). – С. 10–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ChLdS> (дата обращения: 15.08.2024). EDN TVLYOF