

Пистун Юлия Валериевна

воспитатель

Рудакова Галина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Аннотация: формирование финансовой грамотности – важное направление в дошкольной педагогике, и оно предполагает, прежде всего, формирование экономических привычек в быту, заинтересованное отношение детей к труду, продуктам труда, к денежным средствам.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическое образование, сюжетно-ролевая игра.

В современном быстро развивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы и появляется широкий спектр новых продуктов и услуг, перед обществом ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы экономические знания.

Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной и общественной жизни, тем быстрее у них сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях: видят рекламу по телевизору, слушают разговоры родителей о бюджете семьи, участвуют в покупке товаров в магазине [1, с. 118].

В ходе совместной деятельности, проводимой с детьми старшего дошкольного возраста нашего образовательного учреждения, педагоги отмечают, что дети проявляют интерес к играм, связанным с экономическим содержанием, пытаются в процессе оперировать экономическими представлениями и понятиями, но такие игры быстро угасают. И это свидетельствует о недостаточности знаний ребят в этой области, что обуславливает необходимость расширить экономический кругозор воспитанников.

В связи с тем, что сущность экономического воспитания заключается в обогащении экономическим содержанием разных видов детской деятельности, в особенности игровой, педагогами было решено повысить уровень финансовой грамотности детей посредством сюжетно-ролевых игр.

Вследствие чего была определена цель – создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством сюжетно-ролевых игр.

Исходя из цели были обозначены следующие задачи:

- проанализировать методическую литературу по данной теме;
- определить направления работы по формированию финансово – грамотного поведения детей дошкольного возраста;
- подобрать ряд сюжетно-ролевых игр экономического характера;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду;
- привлечь родителей к экономическому воспитанию дошкольников и совершенствованию предметно-развивающей среды.

Для решения первой задачи педагогами была проанализирована литература по данной теме и вследствие чего были сделаны выводы по соблюдению следующих условий:

- учитывать интересы детей при выборе сюжетно-ролевой игры, тогда игра действительно увлечет ребенка;
- экономическое содержание игры должно опираться на реальные представления и умения детей, тогда экономическая составляющая не будет перегружать детскую игру;

– в игре должен сохраняться переход от простых экономических категорий к более сложным;

– тематика сюжетно-ролевой игры должна отражаться в оборудовании развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе дальнейшей работы в рамках реализации всех четырех педагогических условий каждая сюжетная игра строилась поэтапно:

1 этап: поддержка игровой инициативы и обогащение игры.

2 этап: формирование представления о содержании деятельности людей новых профессий.

3 этап: непосредственно игровая деятельность с введением новых игровых сюжетов.

На первоначальном этапе организовывалась развивающая предметно-пространственная среда по сюжету игры. Готовились атрибуты для игры с непосредственным участием детей. Важно показать детям, как непросто зарабатывать деньги, как много нужно вложить труда, чтобы сделать достойную для продажи вещь.

Неоценимую помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды оказывают родители, которые активно вовлекаются в работу по изготовлению атрибутов для сюжетно ролевых игр.

Во время второго этапа проводилась предварительная работа – просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, чтобы сформировать представление о содержании деятельности людей новых профессий. Проигрывались отдельные сюжеты. Третий этап – это непосредственно объединение всех полученных ранее знаний детей путем введения новых игровых сюжетов.

Для успешной реализации поставленных задач педагогами были подобраны следующие сюжетно-ролевые игры экономического содержания:

– с/р игра «Банк» – систематизирует знания детей о банке и банковских служащих, знакомит с некоторыми экономическими представлениями;

– с/р игра «АЗС» – позволяет детям познакомиться с профессией кассир

АЗС, который принимает оплату от граждан за бензин;

– с/р игра «Кафе», «Пиццерия» – знакомит детей с производством и реализацией товара, новыми профессиями, с акциями, презентацией нового товара, службой маркетинга;

– с/р игра «Торговый центр» – расширяет представление детей о том, что такое магазин, о разновидностях магазинов; дает новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; «очередь»; «покупатель»; «денежные знаки»; «размен денежных знаков»; «экономия» (это когда семья может купить дорогой товар, но один или дешевле, но больше);

– с/р игра «Почта» – знакомит с профессией почтальон, формирует представления о том, как проходит работа почтовой службы, какие услуги предоставляет;

– с/р игра «Салон красоты» – знакомит ребят с профессией парикмахер, который помогает людям поддерживать в порядке их внешний вид», мастер маникюра; учит детей благодарить мастера за оказанную услугу, согласно прейскуранту цен: стрижка мужская/женская, укладка волос, окрашивание;

– с/р игра «Семья» – формирует у детей такие понятия, как «профессии в семье: мамы, папы, бабушки, дедушки»; «домашние обязанности по дому»; «планирование расходов в семье»; «бюджет семьи: заработная плата, пенсия», «планирование покупок для семьи»;

– с/р игра «Туристическое агентство» – дети имеют представление о работе сотрудников – менеджера по туризму, директора, знакомятся с такими понятиями как акции, скидки, с рекламой.

В ходе сюжетно-ролевых игр дети научились формировать пакет покупок для семьи, в зависимости от поставленных целей, благодаря вовлечению родителей в совместную деятельность в области финансов [2, с. 27]. С этой целью в информационном уголке наряду с традиционными консультациями и буклетами была создана папка-передвижка с практическими советами.

Родителям были рекомендованы определённые формы организации игровых ситуаций. Например, при совершении покупок продуктов в супермаркете,

можно создать для ребенка «проблемную ситуацию», попросить его представить, что он делает покупки самостоятельно и не может найти необходимый товар, каковы будут его действия. При возникновении трудностей в исполнении задания, родители оказывают помощь и дают правильное направление в решении данной ситуации.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что посредством сюжетных игр у детей расширяется экономический словарь, они овладевают такими терминами как «деньги», «товар», «бюджет семьи», «доход», «расход», учатся правильно применять их в разговоре, а также закрепляют знания о том, для чего нужны деньги.

Проведённая работа способствует проявлению у ребят интереса к людям разных профессий, они бережно относятся к игрушкам, продуктам труда, выполняют элементарные правила экономии и определяют разницу между «хочу» и «надо».

Таким образом, работа по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр стала неотъемлемой частью образовательного процесса и значительно повысила уровень финансовой грамотности.

В дальнейшем педагогами планируется создание картотеки сюжетно-ролевых игр экономической направленности и включение в нее знакомство с такими современными интересными профессиями, такие как «Фотограф», «Ландшафтный дизайнер» и «Флорист».

Список литературы

1. Поварницына Г.П. Финансовая грамотность дошкольника / Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2022. – 186 с.
2. Токарева И.А. Детям о финансах / И.А. Токарева. – Минск: Белорусский экзархат, 2022. – 47 с.