

*Молчанова Анна Михайловна*

воспитатель

*Дутка Валерия Евгеньевна*

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»

г. Белгород, Белгородская область

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье раскрывается актуальность использования дистанционных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Авторы приводят примеры дистанционных технологий, которые можно применять, работая с дошкольниками с ОВЗ.

*Ключевые слова:* ограниченные возможности здоровья, дошкольники, технология, образовательные технологии, дистанционное обучение, дистанционные технологии.

Сегодня в образовательном процессе дошкольной организации используется огромное количество разнообразных технологий. Еще недавно дистанционные технологии применялись в работе со студентами или учащимися школы, однако сегодня наблюдается иная тенденция – использования дистанционных образовательных технологий в ДОО.

В настоящее время в связи различными условиями дистанционное обучения стало необходимым. И даже дошкольники теперь могут заниматься удаленно. Такое обучение позволяет взаимодействовать педагогу и ребенку между собой на расстоянии, при этом отражая все присущие образовательному процессу компоненты – цель, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, реализуется оно с помощью специфических средств интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность [3].

Внедрение дистанционного обучения имеет и преимущества, и проблемы, которые требуют своего решения. Основным достоинством дистанционной формы обучения детей с ОВЗ является то, что дошкольники с ТНР или множественными нарушениями развития имеют доступ к образовательным и другим информационным ресурсам. Кроме этого, дети с ОВЗ социализируются в обществе, учатся взаимодействовать с другими детьми. Такое обучение позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также обладает пространственной и временной безграничностью обучения, постоянно технологически совершенствуется [1].

Дистанционные образовательные технологии сегодня стали новыми средствами обучения дошкольников. Если раньше они были только в режиме консультативного пункта на сайтах ДОО, то сейчас совершенно другая ситуация [2].

Одной из таких технологий является видео – уроки на ютуб-канале либо рутуб-канале. Педагог должен самообразовываться, чтобы все это реализовать. Так как возникает необходимость создания презентаций, видео-занятий, слайд-шоу и т. д., отбирать определенный аудиоматериал для детей, работать с разными фото и видео-редакторами. На таком канале могут быть представлены для детей с ОВЗ видеофрагменты занятий, по которым они могут заниматься дома с родителями, это в офлайн формате. Однако достаточно интересным является ведение занятия для детей в онлайн формате, но это требует более детальной подготовки в том плане, что нужно организовать всех детей, чтобы они подключились в определенное время и т. д.

Сейчас активно ведут сообщества, группу в Вконтакте, каждый педагог ведет в определенной тематике, раскрывая особенности своей работе с детьми с ОВЗ. Например, воспитатели представляют фотоотчеты занятий, примеры игр для детей по развитию в разных направлениях. Дефектолог предлагает задания, игры, видео и т. д. по развитию у детей, учитывая из особенности развития – нарушение слуха, речи, интеллекта, поведения и т. д. Тьютор на своей странице представляет материал для работы с детьми с ОВЗ, конкретно с определенным

нарушением, подробно, также он может онлайн- или офлайн-формате помогать детям при выполнении каких-либо заданий, игр и т. д.

Нельзя не ответить Платформу МЭШ – Дошкольники. В библиотеке «Московской электронной школы» доступно приложение «Дошкольники», где представлены интерактивные задания и игры. Формат – познавательное онлайн-путешествие с единорогом Веней и белочкой Люсей.

Таким образом, сегодня дистанционные технологии активно входят в образовательный процесс дошкольной организации, в частности при работе с детьми с ОВЗ. Каждый педагог должен для себя определить направление, в котором он будет работать, какие задачи выполнять, какие технологии применять.

### *Список литературы*

1. Мясникова М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2013. – С. 149–151. – EDN SWKNSN
2. Никитина Л.Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития / Л.Н. Никитина. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – EDN TQZJJV
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты / Е.С. Полат. – М.: Инфо, 2006. – 76 с.
4. Инновационный путь развития как реакция на вызовы новой эпохи: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Стерлитамак, 13 декабря 2022 г.). в 2 ч. Ч. 1. – Уфа: Аэтерна, 2022. – 174 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-447-RF-1.pdf> (дата обращения: 16.08.2024).