

*Бисенова Айнагуль Ахлбековна*

учитель

*Субалова Камилла Харипуллаевна*

учитель

*Нуралиева Раулина Утемисовна*

учитель

МБОУ «СОШ №45»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация:* авторы отмечают, что формирование информационной культуры на уроках математики предполагает умение правильно потреблять информацию, включая умение правильно осуществлять ее поиск.

*Ключевые слова:* информационная культура, информационное общество, информационные технологии.

Современная жизнь предъявляет повышенные требования к информационной культуре человека. Информационная культура – это умение грамотно и целенаправленно работать с информацией, применяя при ее создании, обработке, передаче и потреблении новые информационные технологии, современные технические средства и методы.

Информационное общество – это общество, в котором работающие, в своем большинстве, заняты в информационной сфере, т. е. обеспечивают производство, хранение, обработку, передачу и распределение информации, а также являются ее потребителями. Развитие информационного общества связано с информатизацией. Информатизация – внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Информационные технологии – это про-

цессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества, которая является информационным продуктом [1].

Формирование у обучающихся информационной культуры на уроках математики способствует определению и пониманию роли математики в мире, в котором они живут. Созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину присуще использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем свои потребности. Составление практико-ориентированных задач на уроках математики формирует информационную культуру и накапливается жизненный опыт. Составляя такие задачи, обучающиеся видят, что математика находит применение в любой области деятельности.

Выполнение заданий на уроках математики предполагает планирование информационного поиска, извлечение вторичной информации, осуществление первичной обработки информации. Обучающиеся работают с информацией, представленной в различной форме – таблицах, диаграммах, графиках. Задания предполагают перевод информации в графическую или словесную форму, описание ее математической формулой, выявления в данных какой-либо закономерности, умения делать выводы.

При работе с информацией обучающиеся на уроках математики осваивают следующие виды деятельности.

1. Применение логических способов извлечения: работа с содержанием понятий, деление и классификация понятий.
2. Работа с текстом учебника: построение модели текста, выделение его составляющих.
3. Анализ дополнительной литературы по математике.
4. Преобразование информации: построение таблицы по тексту, построение диаграммы по таблице.
5. Выполнение заданий по инструкции, при формировании навыков использования справочников.

Основными средствами формирования информационной грамотности на уроках математики являются: учебные задачи, которые предполагают выполнение заданий на преобразование информации из одной формы в другую, задания для формирования поисковых умений, умений аргументировать, контекстные задачи, проекты, обучающие цифровые тренажеры. Обширная область применения средств формирования информационной грамотности позволяет утверждать, что развитие информационных умений у младших школьников – это актуальная и востребованная область образовательной деятельности, которая отвечает целям современного образования

Умения поиска, хранения, преобразования информации позволяют наряду со знаниями получать опыт практической деятельности, опыт использования полученных знаний в реальной жизни в информационном обществе и закладывают основу для последующего непрерывного образования в течение всей жизни.

### *Список литературы*

1. Кириленко А.В. Основы информационной культуры. Библиография: учеб. пособие / А.В. Кириленко; под ред. Е. Г. Расплетиной. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2008. – 156 с. EDN PYSVDR
2. Правительство Российской Федерации распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 16.08.2024).
3. Воронина Л.В. Формирование информационной грамотности в процессе обучения математике / Л.В. Воронина, В.В. Артемьева, Е.А. Утюмова // Педагогическое образование в России. – 2023. – №5. – С. 51–61. EDN WXDWKW