

Лепехина Галина Фёдоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №45»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Аннотация: в статье раскрываются возможности развития связной речи детей среднего дошкольного возраста с помощью организации специально подобранных игр и упражнений.

Ключевые слова: ребенок, игра, речь, дошкольный возраст.

В средней группе детского сада воспитанники успешно осваивают новые знания и навыки. В достижении результатов немаловажное значение играет умение хорошо излагать свои мысли в речи. Именно поэтому развитие речи является ключевым направлением работы воспитателей в нашем детском саду. Развитие навыков общения и речи, которое включает в себя обогащение словарного запаса и выработку четкого произношения, считается одной из основных задач для дошкольников.

В данной возрастной группе я провожу специальные плановые занятия по развитию речи, которые предусмотрены специальными образовательными стандартами. Но, несмотря на это, моя педагогическая работа в данном направлении, не ограничивается определенными рамками. Я стараюсь подобрать такие материалы и инструменты, которые не только учитывают все возрастные особенности моих воспитанников, но также будут им интересны. Также стоит не забывать о том, что словарь дошкольников пополняется за счет слов, отражающих взаимоотношения между людьми.

Хочу познакомить вас с играми и упражнениями на развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста, которые я часто использую в работе с воспитанниками. Я делю их на два вида: игры с картинками и простые речевые упражнения.

«Где начало, а где конец истории?»

Цель: научить детей определять правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Оборудование: картинки из серии «Составь рассказ».

На столе перед ребенком выкладываются 4 картинки из истории и предлагается составить рассказ, опираясь на эти картинки. Если игра предлагается ребенку впервые, то педагог помогает определить 1 картинку (начало истории), оставшиеся картинки ребенок выкладывает самостоятельно. И в итоге старается, опираясь на картинки составить рассказ.

«Что лежит в коробке?»

Цель игры: научить детей описывать предмет, находить в нем существенные признаки, а также узнавать предмет по описанию.

Оборудование: небольшая коробка, разные предметы (хорошо знакомые детям).

Педагог просит детей закрыть ладошками глаза и незаметно для них кладет в коробку любой предмет, например мяч. Далее просит их открыть глаза и вызывает любого желающего ребенка к себе. Затем просит заглянуть его в коробку и не называя предмет постараться описать его (какого он цвета и формы, из чего сделан и для чего нужен и т. д.). А остальные ребята по описанию отгадывают о каком предмете говорит ведущий. Угадавший становится ведущим.

«Какой? Какая? Какое?»

Цель: обогащать речи ребенка именами прилагательными.

Педагог предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос о предмете. Например: Кубик какой? – маленький, деревянный, синий, твердый.

Яблоко какое? – красное, сладкое, круглое, гладкое.

Мороженное какое? – белое, холодное, сладкое.

«Кто что умеет делать?»

Цель: обогащать речь ребенка глаголами.

Педагог предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что делает?». Например: что может делать кошка? – мяукать, бегать, прыгать, царапаться, спать, играть.

«Ласковые слова»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие быстроты реакции.

Педагог называет слово (например, Мяч), а ребёнок называет это слово ласково (мячик). Часы-часики, Дом- домик, Кот-Котик и т. д.

«Кто может это делать?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти.

Педагог называет глагол, а ребёнок называет существительное, подходящее к названному глаголу. Например:

Летит – птица, самолёт, бабочка, ракета.

Идет – человек, дождь, часы, животное.

Плывёт – рыба, дельфин, лодка, корабль.

Ползет – змея, паук, улитка, гусеница.

Бежит – река, человек, животное.

Прыгает – заяц, кузнечик, ребенок, лягушка.

А в заключение хочется добавить, что как бы это банально это звучало, но с ребенком необходимо разговаривать, и делать это как можно чаще.

Список литературы

1. Кочерга О.А. Вместе играем – речь развиваем: игры и упражнения на развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста / О.А. Кочерга // Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CjS2d> (дата обращения: 19.08.2024).

2. Кузьмичева Н.Игры и упражнения на развитие связной речи у детей дошкольного возраста «Вместе играем – речь развиваем!» / Н. Кузьмичева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CjSBb> (дата обращения: 19.08.2024).

3. Артамонова А.О. Методические рекомендации для педагогов и родителей на тему: «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста» / А.О. Артамонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CjSJo> (дата обращения: 19.08.2024).

4. Речевое развитие в средней группе детского сада – нормы и особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CjSNA> (дата обращения: 19.08.2024).