

Сердюкова Анна Владимировна

учитель

Чащина Екатерина Николаевна

учитель

Кошечкина Галина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается практика использования методики формирования смыслового чтения на уроках грамоты и математики в начальной школе. Подробно изложено, как различные наглядные средства могут способствовать развитию у младших школьников навыка выделения главной мысли текста, что, в свою очередь, обеспечивает более глубокое его понимание.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, технология смыслового чтения, комментированное чтение, маркирование текста.*

Цель смыслового чтения заключается в максимально точном и полном понимании содержания текста, а также в умении улавливать все детали и глубоко осмысливать полученную информацию. Это требует внимательного вчитывания и анализа текста для проникновения в его смысл. Когда человек читает вдумчиво, его воображение активно включается, и он начинает взаимодействовать со своими внутренними образами. В этом процессе читатель самостоятельно устанавливает связь между собой, текстом и окружающей реальностью. Обладая навыком смыслового чтения, ребенок развивает устную речь, что становится важным этапом на пути формирования письма. Осмысленное чтение невозможно без активной познавательной деятельности. В качестве примера можно привести стратегии поиска проблем, обсуждения, дебаты, моделирование и рисование.

Уроки литературного чтения развивают навыки чтения и помогают младшим школьникам стать грамотными читателями, которые могут использовать читательскую деятельность для самообразования. Грамотные читатели обладают навыками работы с текстами и способны понимать прочитанные или прослушанные произведения. Применение навыков смыслового чтения позволяет детям перейти к дальнейшему обучению и выполнению творческих заданий. Смысловое чтение формирует у учащихся средней школы умение самостоятельно приобретать новые знания, которые в дальнейшем станут основой для самообучения и самообразования на следующих этапах обучения. Процесс формирования навыков смыслового чтения является длительным и сложным, и исследования в этой области проводятся уже много лет.

В 1 классе обучение детей выразительному чтению и их осознанному восприятию включает различие между предложением и набором предложений. Уделяется внимание абзацам и смысловым частям под руководством учителя, а также знанию структуры предложения. Учащиеся учатся заглавливать предложения (выбор заголовков) и создавать схемы и пиктограммы под руководством учителя.

Во 2 классе акцент делается на правильное, осознанное и выразительное чтение; владение различными видами пересказа (полными предложениями, короткими предложениями, предложениями с выбором); деление на абзацы и конспектирование прочитанных текстов; характеристику персонажей и их действий. Учащиеся создают различные виды письменных работ (повествовательные, изложение, умозаключение).

В 3–4 классах акцентируется внимание на поиске информации, интерпретации текстов, анализе их содержания и оценке прочитанного: самостоятельное выделение основных идей; поиск информации в текстах для ответов на вопросы, заданные в прямой или косвенной форме; соотнесение различных жизненных позиций персонажей со своими собственными убеждениями. Идентификация включает прогнозирование названий, иллюстраций и содержания текста; самостоятельное формулирование вопросов по тексту; сравнение текстов разных жанров и стилей с текстами сходного содержания.

На уроках русского языка учащиеся выполняют следующие задания.

1. Реконструируют тексты, используя референты и словосочетания, пишут своими словами. Аннотируют прочитанные тексты, описывают пейзажи, пишут портреты людей, пробуют свои силы в сочинительстве (придумывают сказки и истории).

2. Читают слова по слогам, разбивают слова на слоги и переставляют их местами, определяют ударные слоги. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, предложениями, а также целыми текстами для тренировки зрительной памяти и развития орфографических навыков.

Анализ заданий и установление связей между данными и тем, что потребуется на уроках математики. Преобразование текстовых задач в таблицы, диаграммы и графические модели. Это также дает возможность проявить творческий подход при работе над проблемными предложениями, изменять вопросы и условия, ставить дополнительные вопросы. Это помогает расширить кругозор ребенка и установить связь с окружающей действительностью.

Техника «Составление вопросов к заданиям» включает анализ информации, представленной в обширном тексте по математической задаче, и составление вопросов к задаче.

Таким образом, можно организовать целенаправленную и систематическую работу по развитию техники смыслового чтения на уроках математики, что способствует реализации системно-деятельностного подхода в обучении и формированию универсальных учебных действий. Применение таких приемов и заданий привело к заметному повышению интереса детей к смысловому чтению. Помимо улучшения технических аспектов чтения, дети испытали следующие изменения.

1. Изменилось отношение к чтению (дети стали чаще ходить в библиотеку в поисках материалов по изучаемым темам).

2. Повысилось когнитивное отношение к чтению.

3. Наблюдалось более позитивное отношение к творческим проблемно-поисковым заданиям. Обучение школьника методам работы с учебником и кни-

гой означает, что мы помогаем ему овладеть навыками самостоятельного обучения. Ключевым моментом является развитие у ученика способности самостоятельно взаимодействовать с текстом, а также формирование умений и навыков осмысленного чтения и глубокого понимания представленного в нём материала.

Список литературы

1. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2016. – С. 143–215. EDN WMDBYR

2. Соболева О. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: пособие для учителей начальных классов / О. Соболева. – М.: Баласс, 2013. – 141 с.