

Сердюкова Анна Владимировна

учитель

Кошечкина Галина Николаевна

учитель

Чащина Екатерина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности, влияние цифровых технологий на обучение и развитие детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: обучение, развитие, цифровые технологии, информационно коммуникационные технологии, младший школьник.

Мир постоянно трансформируется и развивается, и сегодня человечество стоит на пороге новой эпохи информационных технологий. Если вспомнить, что всего лишь в прошлом веке появились печатные машины, становится очевидным, насколько быстро компьютеры стали неотъемлемой частью жизни людей как в домашних условиях, так и на рабочем месте. Внедрение компьютеров значительно упростило жизнь многим, и процесс компьютеризации охватил все сферы человеческой деятельности. В этой связи особенно актуальной становится задача интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современное образование.

Исследования в данной области не являются единичными и направлены на стремление педагогов повысить эффективность учебного процесса. Опыт многих ученых показывает, что внедрение ИКТ – это длительный и сложный процесс, для успешной реализации которого необходима развитая цифровая среда,

готовность педагогического коллектива к изменениям, активное участие учащихся, а также поддержка со стороны родителей и местного сообщества.

Вклад в изучение информатизации образования и решение вопросов, связанных с компьютерными технологиями обучения, внесли как отечественные, так и зарубежные ученые: А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, В.В. Вихрев, И.В. Дворецкая, Г.М. Водопьян, И.А. Карлов, Т.А. Мерцалова, И.Д. Фрумин, Я.А. Ваграменко, Е.П. Велихов, Г.Р. Громов и другие. Многие практикующие ученые занимались разработкой направлений цифровой трансформации школьного образования.

Например, в работах Г.М. Водопьяна и А.Ю. Уварова рассматриваются основы и этапы создания К-модели, которая может служить инструментом для решения задач, возникающих в процессе подготовки и реализации программ по информатизации общеобразовательных школ. Различные дидактические проблемы освещены в трудах А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, Т.А. Сергеевой; методические аспекты – в работах Б.С. Гершунского, Е.И. Машбица, Н.Ф. Талызиной; психологические вопросы – в исследованиях В.В. Рубцова, В.В. Тихомирова и других.

Цель нашей научной работы заключается в исследовании цифровых технологий, применяемых в обучении и развитии младших школьников.

Для достижения этой цели необходимо рассмотреть следующие вопросы.

1. Что такое цифровые технологии.
2. Какую роль играют цифровые технологии в обучении и развитии младших школьников.
3. Какие средства и формы работы может использовать педагог в своей практике?

Согласно ФГОС, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений становится одним из путей развития современного образования. Современные дети хорошо разбираются в гаджетах, интернет-ресурсах и социальных сетях. Однако, чтобы избежать негативного влияния информационных технологий на личность младшего школьника, педагог должен грамотно организовать знаком-

ство ребенка с ИКТ. Давайте подробнее рассмотрим, что такое цифровые технологии. Понятия «цифровые технологии», «информационные технологии» и «информационно-коммуникационные технологии» в педагогике имеют общий смысл. Все эти термины обозначают процесс, в котором используется совокупность электронных средств, методов и способов сбора, организации, хранения, обработки и передачи информации для формирования у педагогов и учащихся новых знаний, умений и навыков.

В общеобразовательных учреждениях выделяются несколько направлений использования информационных технологий.

1. Компьютер и информационные технологии как объект изучения (курс информатики).
2. Информационные технологии как средство обучения по различным предметам, поддерживающее предметные уроки и другие виды занятий.
3. Информационные технологии как средство развития и воспитания.
4. Информационные технологии как средство диагностики различных функциональных систем организма ребенка.

При правильной организации этих направлений ребенок научится эффективно использовать информационные технологии. ФГОС НОО также предъявляет требования к выпускнику начальной школы, одним из которых является умение ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях и способность грамотно их применять.

Список литературы

1. Дворецкая И.В. Модели обновления общего образования в развивающейся цифровой среде: аннотированная библиография / И.В. Дворецкая, А.Ю. Уваров, В.В. Вихрев. – М.: Торус-Пресс, 2020. – 122 с. DOI 10.30826/94588-284-3. EDN XJSTRV
2. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: ИД Высшей шк. экономики, 2019. – 342 с. DOI 10.17323/978-5-7598-1990-5. EDN ANYGHO